

**Sumárna správa o výsledkoch
monitorovania a hodnotenia kvality
na Ekonomickej univerzite v Bratislave
za akademický rok 2019/2020**

Obsah

1. Proces monitorovania a hodnotenia kvality a prehľad jeho realizácie v akademickom roku 2019/2020.....	4
2. Metódy monitorovania a hodnotenia kvality a ich realizácia v akademickom roku 2019/2020	6
2.1 Oblasť "vzdelávanie"	6
2.2 Oblasť "medzinárodné vzťahy a internacionalizácia"	6
2.3 Oblasť "veda, výskum a doktorandské štúdium"	7
2.4 Oblasť "rozvoj"	8
3. Výsledky monitorovania a hodnotenia kvality v akademickom roku 2019/2020	9
3.1. Hodnotenie neanonymnými hodnotiteľmi	
3.2 Prieskumy názorov relevantných cieľových skupín anonymných respondentov	
4. Dokument Rady kvality EU v Bratislave za akademický rok 2019/2020 a opatrenia na akademický rok 2020/2021	15
5. Plnenie opatrení uvedených v Sumárnej správe o výsledkoch monitorovania a hodnotenia kvality na EU v roku 2019/2020 a vybraných opatrení na základe plánu úloh na akad. rok 2020/2021.....	16
6. Záver	18

Prílohy

Akademický rok 2019/2020 bol siedmym rokom realizácie *Integrovaného systému zabezpečovania a zdokonaľovania kvality*. Realizácia systému sa uskutočnila v súlade s Dlhodobým zámerom rozvoja EU v Bratislave na obdobie 2019 – 2027, v ktorom je "zabezpečiť neustále zvyšovanie kvality vo všetkých oblastiach činnosti univerzity na získanie a zabezpečenie inštitucionálnej akreditácie na národnej úrovni pri dodržiavaní medzinárodných štandardov kvality," stanovené ako prierezová priorita. Na túto prioritu nadväzuje hlavná úloha "nastaviť, sledovať a vyhodnocovať plnenie štandardov kvality stanovených na základe informácií z vnútorného prostredia univerzity za účelom dosiahnutia medzinárodnej akreditácie v systéme AACSB".

Cieľom Sumárnej správy je súhrnne zdokumentovať proces monitorovania, hodnotenia a zdokonaľovania kvality na EU v Bratislave v akademickom roku 2019/2020, ako aj opatrenia, ktoré z tohto procesu vyplynuli pre nasledujúce obdobie. Sumárna správa je spracovaná v zmysle Internej smernice č. 2/2011 Monitorovanie a hodnotenie kvality na EU v Bratislave, ako súčasť subprocesu "Sumarizácia výsledkov".

- Sumárna správa bola spracovaná na základe nasledujúcich podkladov:
- Správa o výsledkoch prieskumu názorov za akademický rok 2019/2020 (vypracovali doc. Ing. Jana Péliová, PhD., prorektorka pre manažovanie akademických projektov)
- Sumárna správa za Národohospodársku fakultu za akademický rok 2019/2020 (vypracoval Ing. Tomáš Ondruška, PhD., prodekan zmocnenec pre kvalitu),
- Sumárna správa za Obchodnú fakultu za akademický rok 2019/2020 (vypracoval Ing. Jozef Orgonáš, PhD. prodekan zmocnenec pre kvalitu),
- Sumárna správa za Fakultu hospodárskej informatiky za akademický rok 2019/2020 (vypracovala Ing. Miriama Blahušiaková, PhD., prodekanka zmocnenkyňa pre kvalitu),
- Sumárna správa za Fakultu podnikového manažmentu za akademický rok 2019/2020 (vypracovala Ing. Katarína Grančičová, PhD., prodekanka zmocnenkyňa pre kvalitu),
- Sumárna správa za Fakultu medzinárodných vzťahov za akademický rok 2019/2020 (vypracoval Mgr. Samuel Goda, PhD., prodekan zmocnenec pre kvalitu),
- Sumárna správa za Fakultu aplikovaných jazykov za akademický rok 2019/2020 (vypracovala doc. Mgr. Ing. Katarína Seresová, PhD., prodekanka zmocnenkyňa pre kvalitu),
- Sumárna správa za Podnikovohospodársku fakultu so sídlom v Košiciach za akademický rok 2019/2020 (vypracoval Ing. Matej Hudák PhD., prodekan zmocnenec pre kvalitu).

1. Proces monitorovania a hodnotenia kvality a prehľad jeho realizácie v akademickom roku 2019/2020

Proces monitorovania a hodnotenia kvality na EU v Bratislave sa uskutočňuje v súlade s nasledujúcimi internými predpismi:

- *Interná smernica č. 2/2011 Monitorovanie a hodnotenie kvality na EU v Bratislave*, ktorej prílohou je *Interný manuál zabezpečovania a zdokonaľovania kvality na EU v Bratislave* s popisom procesu vrátane formulárov a pravidiel aplikácie týchto formulárov,
- *Štatút Rady kvality EU v Bratislave*,
- *Organizačný poriadok Centra na zabezpečenie a podporu kvality EU v Bratislave*.

Z organizačného a administratívneho hľadiska je realizácia procesu monitorovania a hodnotenia kvality zabezpečená na úrovni univerzity, ako aj na úrovni fakúlt. Na úrovni univerzity pôsobí Rada kvality EU v Bratislave, ktorá úzko spolupracuje s Radami kvality jednotlivých fakúlt EU v Bratislave. Predsedom Rady kvality EU v Bratislave je prorektor - zmocnenec pre kvalitu a členmi prodekan - zmocnenci pre kvalitu jednotlivých fakúlt, vedúca Centra na zabezpečenie a podporu kvality a zástupca Študentského parlamentu EU v Bratislave. Predsedom fakultnej Rady kvality je prodekan - zmocnenec pre kvalitu a členmi zástupca za každú katedru, ako aj zástupca Študentského parlamentu fakulty. V akademickom roku 2019/2020 sa zasadnutie Rady kvality EU v Bratislave uskutočnilo v septembri 2019 a dňa 8.4.2020. Celouniverzitné pracovisko Centrum na zabezpečenie a podporu kvality zabezpečuje administratívnu, organizačnú a technickú podporu vedeniu EU v Bratislave, fakultám, ústavom a ďalším pracoviskám EU v Bratislave pri implementácii a zlepšovaní interného systému kvality.

Proces monitorovania a hodnotenia kvality tvorí nasledujúcich 6 subprocesov:

1. *Revízia dokumentácie*
2. *Vypracovanie rozpisov monitorovania a hodnotenia kvality*
3. *Realizácia monitorovania a hodnotenia kvality*
4. *Vypracovanie správ*
5. *Sumarizácia výsledkov*
6. *Publikovanie výsledkov a archivácia dokumentácie*

ad 1. Revízia dokumentácie: členovia vedenia EU v Bratislave rozhodli o zmenách formulárov a pravidiel hodnotenia kvality na akademický rok 2019/2020, ktorých prehľad je uvedený v časti 4 tejto správy.

ad 2. Vypracovanie rozpisov monitorovania a hodnotenia kvality: prehľad je uvedený v Tab. 1.

Tab. 1: *Prehľad rozpisov a ich príprava v akad. roku 2019/2020*

Rozpis	Kód formulára	Príprava v akad. roku 2019/2020
Rozpis hospitácií a hodnotenia predmetov (za katedru, resp. za predmety celouniverzitných študijných programov)	F1.1	Realizované
Rozpis hodnotenia študijných programov (za fakultu)	F1.2	Realizované
Rozpis hospitácií a hodnotenia predmetov vyučovaných v cudzích jazykoch na celouniverzitnej úrovni (okrem predmetov celouniverzitných študijných programov)	F1.3	Realizované
Rozpis zadávania dotazníkov	-	Realizované

ad 3. Realizácia monitorovania a hodnotenia kvality: metódy monitorovania a hodnotenia kvality a rozsah ich realizácie v akademickom roku 2019/2020, ako aj ich výsledky sú uvedené v častiach 2 a 3 tejto správy.

ad 4. Vypracovanie správ: v Tab. 2 je uvedená iba správa o hospitačnej činnosti a hodnotení predmetov študijných programov a výsledky prieskumu názorov zamestnávateľov na kvalitu absolventov EU v Bratislave

nie sú uvedené v samostatnej správe, ale v rámci sumarizácie výsledkov sú zahrnuté priamo do sumárnej správy fakúlt.

Tab. 2: Prehľad správ a ich príprava za akad. rok 2019/2020

Správa	Kód formulára	Príprava správy za akad. rok 2019/2020
Správa o hospitačnej činnosti a hodnotení predmetov , študijných programov za fakultu (jej súčasťou je hodnotenie kvality absolventov fakulty zamestnávateľmi)	F4.1, F4.2	Realizované

ad 5. Sumarizácia výsledkov: prehľad je uvedený v tab. 3.

Tab. 3: Prehľad sumarizačných správ a ich príprava v akad. roku 2019/2020

Správa	Kód formulára	Príprava správy za akad. rok 2019/2020
Sumárna správa (za fakultu) jej súčasťou je Správa o výsledkoch prieskumu názorov	F5.1	Realizované
Dokument Rady kvality EU v Bratislave	-	Realizované (časť 4 tejto správy)
Sumárna správa o výsledkoch monitorovania a hodnotenia kvality na EU v Bratislave (jej súčasťou je Správa o výsledkoch prieskumu názorov)	-	Realizované (predkladaná sumárna správa)

ad 6. Publikovanie výsledkov a archivácia dokumentácie: Vybrané časti tejto sumárnej správy budú zahrnuté do výročnej správy EU v Bratislave za rok 2020. Vstupná a výstupná dokumentácia procesu za akademický rok 2019/2020 je archivovaná v informačnom systéme EU v Bratislave.

2. Metódy monitorovania a hodnotenia kvality a ich realizácia v akademickom roku 2019/2020

Integrovaný systém zabezpečovania a zdokonaľovania kvality je implementovaný v nasledujúcich oblastiach činnosti univerzity:

- **oblasť "vzdelávanie"**: predmety a študijné programy na 1. a 2. stupni štúdia vyučované na fakultnej úrovni,
- **oblasť "veda, výskum a doktorandské štúdium"**: predmety a študijné programy na 3. stupni štúdia;¹
- **oblasť "medzinárodné vzťahy a internacionalizácia"**: predmety vyučované v cudzích jazykoch, medzinárodné mobility;
- **oblasť "rozvoj"**: dotazníkové prieskumy zamerané na uplatnenie absolventov na trhu práce, kvalitu absolventov, materiálne podmienky výkonu práce a štúdia na EU v Bratislave.²

Základné metódy monitorovania a hodnotenia kvality a spôsoby ich zabezpečenia sú nasledujúce:

- **hodnotenie neanonymnými hodnotiteľmi** - uskutočňuje sa na príslušných formulároch hodnotenia:
- **na úrovni jednotlivých fakúlt** - hospitácie a hodnotenie predmetov, hodnotenie študijných programov, prieskum názorov zamestnávateľov na kvalitu absolventov;
- **prieskum názorov relevantných cieľových skupín anonymných respondentov** - uskutočňuje sa prostredníctvom dotazníkov, ktoré sú zadávané na jednotlivé fakulty.

Integrovaný systém zabezpečovania a zdokonaľovania kvality bol v akademickom roku 2019/2020 realizovaný vo všetkých štyroch oblastiach činnosti univerzity. Rozsah realizácie hore uvedených metód monitorovania a hodnotenia kvality v jednotlivých oblastiach činnosti je uvedený v nasledujúcich častiach 2.1 až 2.4.

2.1 Oblasť "vzdelávanie"

Tab. 4: Prehľad prieskumov názorov anonymných respondentov v oblasti "vzdelávanie" a ich realizácia v akad. roku 2019/2020

Metóda	Kód formulára hodnotenia, resp. formulára dotazníka	Realizácia v zimnom sem. 2019/2020	Realizácia v letnom sem. 2019/2020
Prieskum názorov študentov na predmet/učiteľa na 1. a 2. stupni štúdia	F6-V1	Realizované	Realizované
Prieskum názorov študentov na predmet/učiteľa (výučba v cudzích jazykoch)	F6-MV1	Realizované	Realizované

2.2 Oblasť "medzinárodné vzťahy a internacionalizácia"

Tab. 5: Prehľad metód hodnotenia neanonymnými hodnotiteľmi v oblasti "medzinárodné vzťahy a internacionalizácia" a ich realizácia v akad. roku 2019/2020

Metóda	Kód formulára	Realizácia
--------	---------------	------------

¹ Hodnotenie vedy a výskumu je vyňaté z procesu monitorovania a hodnotenia kvality v zmysle Internej smernice č. 2/2011 Monitorovanie a hodnotenie kvality na EU v Bratislave, pretože má špecifický charakter a vyžaduje si osobitný prístup.

² Inštitucionálne hodnotenie univerzity a jej zložiek (fakúlt, katedier, ústavov a iných pracovísk) sa realizuje v rámci interného, resp. externého hodnotenia v súlade s príslušným modelom hodnotenia. Vzhľadom ku komplexnosti tohto typu hodnotenia a rôznorodosti možných prístupov sú do procesu monitorovania a hodnotenia kvality v zmysle Internej smernice č. 2/2011 Monitorovanie a hodnotenie kvality na EU v Bratislave zahrnuté iba niektoré vybrané aspekty inštitucionálneho hodnotenia.

	hodnotenia, resp. formulára dotazníka	v akad. roku 2019/2020
Monitorovanie pedagogického procesu formou hospitácií	F2.1	Realizované
Hodnotenie predmetov	F3.1	Realizované

Tab. 6: Prehľad prieskumov názorov anonymných respondentov v oblasti "medzinárodné vzťahy a internacionalizácia" a ich realizácia v akad. roku 2019/2020

Metóda	Kód formulára hodnotenia, resp. formulára dotazníka	Realizácia v zimnom sem. 2019/2020	Realizácia v letnom sem. 2019/2020
Prieskum názorov prijímaných študentov na kvalitu medzinárodnej mobility	F6-MV4	Nebolo zahrnuté do rozpisu zadávania prieskumov	
Prieskum názorov prijímaných učiteľov na kvalitu medzinárodnej mobility	F6-MV5	Nebolo zahrnuté do rozpisu zadávania prieskumov	
Prieskum názorov vysielaných študentov na kvalitu medzinárodnej mobility - štúdium	F6-MV6	Realizované	Realizované
Prieskum názorov vysielaných študentov na kvalitu medzinárodnej mobility - praktické stáže	F6-MV7	Realizované (prieskum sa realizuje raz za akademický rok)	
Prieskum názorov vysielaných učiteľov a iných zamestnancov na kvalitu medzinárodnej mobility	F6-MV9	Nebolo zahrnuté do rozpisu zadávania prieskumov	
Prieskum názorov tútorov zo zahraničných podnikov/inštitúcií na pracovné výsledky a správanie sa študentov EU v Bratislave	F6-MV11	Nebolo zahrnuté do rozpisu zadávania prieskumov	
Prieskum názorov učiteľov a ďalších zamestnancov na kvalitu zabezpečenia zahraničných pracovných ciest	F6-MV12	Nebolo zahrnuté do rozpisu zadávania prieskumov	

2.3 Oblasť "veda, výskum a doktorandské štúdium"

Tab. 7: Prehľad metód hodnotenia neanonymnými hodnotiteľmi v oblasti "veda, výskum a doktorandské štúdium" a ich realizácia v akad. roku 2019/2020

Metóda	Kód formulára hodnotenia, resp. formulára dotazníka	Realizácia v akad. roku 2019/2020
Hodnotenie predmetu na 3. stupni štúdia	F3.3	Realizované
Hodnotenie študijného programu na 3. stupni štúdia	F3.4	Realizované

Tab. 8: Prehľad prieskumov názorov anonymných respondentov v oblasti "veda, výskum a doktorandské štúdium" a ich realizácia v akad. roku 2019/2020

Metóda	Kód formulára hodnotenia, resp. formulára dotazníka	Realizácia v zimnom sem. 2019/2020	Realizácia v letnom sem. 2019/2020
Prieskum názorov študentov na predmet / učiteľa (3. stupeň štúdia)	F6-VVD1	Realizované v Z a L semestri	
Prieskum názorov študentov/absolventov/učiteľov/zástupcov praxe na študijný program na 3. stupni	F6-VVD2	Realizované (iba prieskum názorov študentov; realizuje	

štúdia		sa raz za akademický rok)
Prieskum názorov učiteľov na skupiny študentov(3.stupeň štúdia)	F6-VVD3	Nebolo zahrnuté do rozpisu zadávania prieskumov

2.4 Oblasť "rozvoj"

Tab. 9: Prehľad metód hodnotenia neanonymnými hodnotiteľmi v oblasti "rozvoj" a ich realizácia v akad. roku 2019/2020

Metóda	Kód formulára hodnotenia, resp. formulára dotazníka	Realizácia v akad. roku 2019/2020
Prieskum názorov zamestnávateľov na kvalitu absolventov EU v Bratislave	F6-R2	Realizované fakultami

Tab. 10: Prehľad prieskumov názorov anonymných respondentov v oblasti "rozvoj" a ich realizácia v akad. roku 2019/2020

Metóda	Kód formulára hodnotenia, resp. formulára dotazníka	Realizácia v akad. roku 2019/2020
Prieskum názorov zamestnancov na materiálne podmienky výkonu práce	F6-R3	Zabezpečujú fakulty
Prieskum názorov študentov na materiálne podmienky štúdia na EU v Bratislave	F6-R4	Nebolo zahrnuté do rozpisu zadávania prieskumov

3. Výsledky monitorovania a hodnotenia kvality v akademickom roku 2019/2020

3.1. Hodnotenie neanonymnými hodnotiteľmi

3.1.1 Hospitácie, hodnotenie predmetov a hodnotenie študijných programov

Tab. 11: Rozsah realizácie hodnotenia neanonymnými hodnotiteľmi v oblasti "vzdelávanie" v akad. roku 2019/2020

Fakulta	Počet hospitácií	Počet hodnotených predmetov	Počet hodnotených študijných programov
NHF	58	35	11
OF	31	31	3
FHI	57	47	5
FMV	0	0	0
FAJ	11	14	1
FPM	49	50	0
PHF	50	40	5
Spolu	256	217	25

Monitorovanie pedagogického procesu formou hospitácií, hodnotenia predmetov a hodnotenia študijných programov sa uskutočňuje na úrovni jednotlivých fakúlt; celouniverzitné študijné programy, predmety celouniverzitných študijných programov a predmety vyučované v cudzom jazyku na celouniverzitnej úrovni sú v kompetencii prorektora pre vzdelávanie. Sumárne správy jednotlivých fakúlt obsahujú zovšeobecnené zistenia - pozitíva, nedostatky, ako aj na základe toho navrhnuté opatrenia.

Tabuľka 12: Rozsah realizácie hodnotenia neanonymnými hodnotiteľmi predmetov 1. a 2. stupňa štúdia v akad. roku 2019/2020 a porovnanie s akad. rokom 2018/2019

Fakulta	Počet hospitácií		Počet hodnotených predmetov		Počet hodnotených študijných programov	
	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019
NHF	58	54	35	33	11	0
OF	31	19	31	19	3	2
FHI	57	83	47	61	5	4
FPM	49	41	50	29	0	4
FMV	0	9	0	12	0	0
FAJ	11	23	14	18	1	1
PHF	50	39	40	19	5	5

Najdôležitejšie pozitíva a nedostatky zistené v rámci hospitácií, hodnotenia predmetov a hodnotenia programov sú uvedené v Prílohe č. 1.

3.1.2 Prehľad hodnotenia kvality absolventov fakúlt zamestnávateľmi v ak. r. 2019/2020

Realizácia prieskumu názorov zamestnávateľov na kvalitu absolventov EU v Bratislave je v kompetencii jednotlivých fakúlt.

V akademickom roku 2019/2020 tento prieskum uskutočnili na týchto fakultách:

OF

Absolventi Obchodnej fakulty sa zaraďujú k zamestnancom, ktorí nachádzajú uplatnenie v obchodných, výrobných firmách, podnikoch služieb a cestovného ruchu. Zastávajú významné funkcie v domácich i zahraničných firmách a decíznej sfére. Podľa našich skúseností (spätná odozva od alumni) uplatnenie absolventov je na úrovni min. 98 %.

Na základe informácie od spolupracujúcich firiem sa zásadne zlepšila pripravenosť absolventov fakulty do praxe. Zlepšila sa schopnosť tímovej práce, adaptability na nové prostredie a úroveň praktických zručností (najmä soft skills).

Pozitíva – Dobrá organizácia prednášky, používanie príkladov z praxe, intenzívna komunikácia so študentmi, vytvorený priestor pre diskusiu, záujem študentov o preberanú problematiku, pozitívny prístup vyučujúcich k študentom, zapojenie študentov do diskusie, využívanie prípadov z praxe a textov príslušných právnych predpisov, vhodná voľba aktuálnych a zaujímavých tém seminárnych prác. Zvolený spôsob diskusie - vedenie cvičenia vyučujúcimi v zmysle otvorenej konfrontačnej a argumentačnej diskusie, študenti mali vytvorený priestor na vzájomnú kritiku a i hodnotenie. Využívanie a oboznámenie sa s databázami, využívanie sekundárnych zdrojov z databáz EUROSTAT, ŠÚ SR, atď

Nedostatky – Príchod študentov počas prednášky, rušenie prednášky. Nevhodné podmienky v niektorých miestnostiach na výučbu. Malá interakcia študentov na podnety vyučujúceho. Chýbajúce interaktívne didaktické prvky. Veľký počet prezentovaných tém na jednom seminári. Prezentačná technika.

FHI

Poisťovňa, Audítorská spoločnosť, Softvér a konzultačné služby

Pozitíva –

Výborná teoretická pripravenosť, znalosť vo vyštudovanej problematike, učenlivosť, chuť a záujem učiť sa nové veci a získavať nové vedomosti, výborné jazykové znalosti, samostatnosť a zodpovednosť.

Viacerí absolventi majú teoretické aj praktické znalosti a popri škole väčšinou zvládajú aj prax, takže sú celkom komplexní.

Nedostatky-

Slabšie praktické zručnosti.

Slabá jazyková vybavenosť, nesamostatnosť. Nízka aktivita pri samostatných úlohách, sklon k replikovaniu už zaužívaných spôsobov bez toho, aby navrhovali zmeny na vylepšenie.

FPM Oslovené spoločnosti do konca hodnotiaceho obdobia (30.10.2020) fakulte nezaslali hodnotenia absolventov (nereagovali).

FAJ

Lidl, IBM, Kaufland

Pozitíva –

Absolventi sú po teoretickej stránke dobre pripravení, vyznačujú sa schopnosťou dobre uplatniť teoretické znalosti v praxi

Vynikajúce znalosti cudzích jazykov

Prezentačné a komunikačné schopnosti na dobrej úrovni

Nedostatky-

Nedostatočné praktické skúsenosti absolventov

PHF

T-Systems Slovakia s.r.o.

LafargeHolcim European Business Services

BSH Drivers and Pumps s.r.o.

Pozitíva –

Absolventi disponujú dostatočnými teoretickými znalosťami z oblasti ekonomiky (T-Systems Slovakia s.r.o., LafargeHolcim European Business Services s.r.o.).

Absolventi disponujú dobrou riadiacou/manažérskou pripravenosťou v oblasti riadenia podnikov (BSH Drivers and Pumps s.r.o.).

Absolventi sú pripravení zvládnuť aj náročnejšie praktické a reálne zadania z oblasti účtovníctva (LafargeHolcim European Business Services).

Relatívne dobrá znalosť práce s IKT technológiami, najmä v oblasti spracovania údajov (T-Systems Slovakia s.r.o.).

Dostatočná komunikatívna kompetencia, flexibilita a ochota sa neustále vzdelávať (T-Systems Slovakia s.r.o., LafargeHolcim European Business Services, BSH Drivers and Pumps s.r.o.).

Nedostatky-

Nedostatočná znalosť absolventov akýchkoľvek účtovných softvérov, pomocou ktorých by vedeli využiť získané teoretické poznatky z oblasti účtovníctva (LafargeHolcim European Business Services).

Minimum pracovných skúseností v obore, ale aj vo všeobecnosti (T-Systems Slovakia s.r.o., LafargeHolcim European Business Services, BSH Drivers and Pumps s.r.o.).

Nedostatočné praktické využitie získaných teoretických vedomostí. V rámci praktickej pripravenosti badať slabý kontakt s reálnym ekonomickým a podnikateľským prostredím (LafargeHolcim European Business Services, BSH Drivers and Pumps s.r.o.).

Slabšia znalosť cudzích jazykov, vo všeobecnosti, ale aj z hľadiska ekonomickej odbornosti (T-Systems Slovakia s.r.o., LafargeHolcim European Business Services, BSH Drivers and Pumps s.r.o.).

3.2 Prieskumy názorov relevantných cieľových skupín anonymných respondentov

Podľa zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách o zmene a doplnení niektorých zákonov študenti majú právo aspoň raz ročne vyjadriť sa formou anonymného dotazníka o kvalite výučby a o učiteľoch (§ 70 ods. 1 písm. h). V akademickom roku 2019/2020 bol prieskum názorov študentov uskutočnený formou elektronických dotazníkov v prostredí AIS.

V súlade s IS 2/2011 sa v 11. týždni zimného semestra a v 9. týždni letného semestra akademického roka 2019/2020 uskutočnilo zisťovanie názorov študentov na predmet a učiteľa. Celková účasť v prieskume názorov dosiahla za univerzitu približne 41% v zimnom semestri a 13 % v letnom semestri. Podrobnejšiu informáciu o výsledkoch sumarizuje tabuľka č. 13.

Tabuľka č. 13: Výsledky prieskumu názorov študentov na predmet a učiteľa ZS 2019/2020

Fakulta	Počet vyplnených dotazníkov	Počet študentov	Podiel zapojených študentov
NHF	755 (786)	1425	52,98%
OF	342 (369)	1324	25,83%
FHI	472 (515)	1243	37,97%
FPM	785 (830)	1361	57,67%
FMV	138 (148)	592	23,31%
FAJ	60 (64)	197	30,45%
PHF	247 (261)	679	36,37%
Spolu	2799	6821	41,03%

Pri realizácii prieskumu ako aj pri spracovaní údajov CZaPK spolupracovalo s CIT, prodekanmi zmocnencami kvality na jednotlivých fakultách a so Študentskými parlamentmi.

Tabuľka č. 14: Výsledky prieskumu názorov študentov na predmet a učiteľa LS 2019/2020

Fakulta	Počet vyplnených dotazníkov	Počet študentov	Podiel zapojených študentov
NHF	198 (214)	1425	13,89%
OF	102 (122)	1324	7,70%
FHI	236 (252)	1243	18,99%
FPM	157 (167)	1361	11,54%
FMV	72 (77)	592	12,16%
FAJ	22 (25)	197	11,17%
PHF	68 (72)	679	10,01%
Spolu	855	6821	12,53%

Dotazník obsahoval 11 otázok, pričom študenti neboli povinní zodpovedať všetky otázky. V letnom semestri sa otázky zmenili kvôli situácii s vírusom COVID-19, čo vysvetľuje aj nižšiu účasť študentov na prieskume. Posledná 8 otázka bola textového charakteru, kde mali študenti možnosť vyjadriť pripomienky a návrhy na zmenu predmetu a prechod na dištančnú formu vzdelávania.

Tab. č. 15: Účasť študentov na prieskume názorov študentov na predmet/učiteľa na 1. a 2. stupni štúdia v akad. roku 2019/2020 celkom

Akademický rok	Zimný semester		Letný semester	
	Počet respondentov	% respondentov	Počet respondentov	% respondentov
2014/2015	715	8,32%	351	4,1%
2015/2016	331	7,5%	112	2,8%
2016/2017	3076	39,1%	1350	17,2%
2017/2018	3143	47,77%	1593	24,21%
2018/2019	2516	36,30 %	1190	17,36%
2019/2020	2799	41,03%	855	12,53%

3.2.1 Prieskum názorov vysielaných študentov na kvalitu medzinárodnej mobility – štúdium

V akademickom roku 2019/2020 mali študenti ôsmykrát možnosť on-line prostredníctvom AIS vyjadriť svoje názory na kvalitu a úroveň zabezpečenia medzinárodnej mobility zameranej na štúdium. Čiže sumárne bolo oslovených 169 študentov sa prieskumu názorov zúčastnilo 20 respondentov, t.j. 11,83 %. V tab.16 je uvedené porovnanie účasti študentov v jednotlivých akademických rokoch.

Tab.16: Porovnanie účasti študentov na prieskume názorov vysielaných študentov na kvalitu medzinárodnej mobility - štúdium v akad. rokoch 2015/2016 - 2019/2020

Akademický rok	Počet vyslaných študentov	Počet respondentov	% respondentov
2015/2016	234	51	21,7
2016/2017	543	380	69,9
2017/2018	288	248	86,1
2018/2019	326	183	56,13
2019/2020	169	20	11,83

Výsledky písomných odpovedí z prieskum názorov vysielaných študentov na kvalitu medzinárodnej mobility – štúdium:

Faktory, ktoré Vás motivovali k prihláseniu sa na mobilitu štúdium (napr. akademické aspekty, kultúrne aspekty, priatelia žijúci v zahraničí, budovanie kariéry, nové prostredie, Európska skúsenosť a iné):

Poznať svet.

Nové prostredie, možnosť študovať v zahraničí.

priatelia študujúci v zahraničí, zlepšiť jazykové zručnosti, odísť z mojej univerzity..

skúsenosť zo zahraničia - nie len nová kultúra a možnosť žiť v zahraničí ale aj štúdium v zahraničí, budovanie kariéry

zlepšenie cudzieho jazyka, nové prostredie

Nové skúsenosti v zahraničí, akademické aspekty, rozšírenie obzorov

Kultúrne aspekty, nové prostredie, zlepšenie cudzieho jazyka, priatelia žijúci v zahraničí

Výzva, príležitosť, nové skúsenosti

Kultúrne aspekty, nové prostredie, zlepšenie cudzieho jazyka, priatelia žijúci v zahraničí

Nové skúsenosti v zahraničí, akademické aspekty, rozšírenie obzorov

Výzva, príležitosť, nové skúsenosti

Z pohľadu člena ESN EU BA verím, že naša univerzita aj študenti robia všetko pre to, aby prichádzajúci zahraniční študenti absolvovali svoj pobyt v Bratislave bez problémov a vyťažili z neho čo najviac :)

kultúrne aspekty, budovanie kariéry, nové prostredie

Možnosť študovať v cudzom jazyku na zahraničnej univerzite, spoznať novú kultúra a žiť v inej krajine, získať medzinárodnú skúsenosť, ktorú môžem využiť v budúcom zamestnaní.

nové prostredie, získanie nových skúseností, iný pohľad na štúdium,

Nové skúsenosti z inej krajiny, s iným učebným štýlom.

Skúsenosti so štúdiom v zahraničí, zlepšenie jazykových znalostí.

spoznanie nových kultúr, nové prostredie, zlepšenie jazykových schopností, spoznanie nových ľudí

zlepšenie cudzieho jazyka, spoznanie nových ľudí a kultúry

cudzí jazyk, priatelia v zahraničí, spoznavanie kultúry, nové prostredie, iný školský systém

Skúsiť si štúdium na veľkej univerzite a zistiť, aký je rozdiel medzi krajinami.

Nadobudnúť nové poznatky.

Spoznávanie inej kultúry a krajiny, poznanie nového jazyka, nové priateľstvá, nové prostredie

-žiť v zahraničí, spoznať nových ľudí, novú kultúru, iný vzdelávací systém, byť viac samostatný, zlepšiť si jazykové znalosti, byť viac otvorený, pozitívne skúsenosti kamarátov

Ak máte nejaké vecné podnety a pripomienky vedúce k zvýšeniu kvality zabezpečenia študijného pobytu pre študentov zahraničných univerzít v podmienkach EU v Bratislave, prosím, uveďte ich na tomto mieste:

Zistiť, či je hosťiteľská univerzita pripravená na erasmus študentov ešte predtým, než tam študentov prijmu. Stalo sa to nielen mne, že univerzita nebola pripravená a vyučovala všetky predmety len v ich domacom jazyku, ktorý odomňa predtým ako som prišla nikto nevyžadoval.

Z pohľadu člena ESN EU BA verím, že naša univerzita aj študenti robia všetko pre to, aby prichádzajúci zahraniční študenti absolvovali svoj pobyt v Bratislave bez problémov a vyťažili z neho čo najviac :)

Vhodná by bola lepšia pomoc pri výbere zahraničnej univerzity a fakulty od koordinátora EUBA. zvýšený grant

3.2.2 Prieskum názorov vysielaných študentov na kvalitu medzinárodnej mobility- praktické stáže

V akademickom roku 2019/2020 sa desiaty krát uskutočnil prostredníctvom AIS on-line prieskum názorov vysielaných študentov na kvalitu a úroveň zabezpečenia medzinárodnej mobility zameranej na praktické stáže. Z celkovo vyslaných študentov sa ich prieskumu zúčastnilo 21,41%). V tab. 17 je uvedená účasť študentov v jednotlivých akademických rokoch od začiatku realizácie daného prieskumu názorov.

Tab. 17: Porovnanie účasti študentov na prieskume názorov vysielaných študentov na kvalitu medzinárodnej mobility - praktické stáže v akad. rokoch 2014/2015 – 2019/2020

Akademický rok	Počet vyslaných študentov	Počet respondentov	% respondentov
2014/2015	66	32	48,4
2015/2016	78	27	34,6
2016/2017	166	139	83,7
2017/2018	55	45	81,8
2018/2019	37	37	100
2019/2020	14	3	21,42

4. Dokument Rady kvality EU v Bratislave za akademický rok 2019/2020 a opatrenia na akademický rok 2020/2021

Dokument Rady kvality EU v Bratislave je zhrnutím pripomienok členov Vedenia EU v Bratislave a členov Rady kvality EU v Bratislave k systému monitorovania a hodnotenia kvality, ktoré boli adresované prorektorovi zmocnencovi pre kvalitu v priebehu akademického roka 2019/2020, resp. začiatkom akademického roka 2020/2021. Na základe týchto pripomienok, ako aj na základe výsledkov prieskumov názorov realizovaných v AIS v akademickom roku 2019/2020 sú na úrovni univerzity, resp. na úrovni jednotlivých fakúlt prijímané úlohy a opatrenia:

- Pripomienky a úlohy schválené na zasadnutiach Rady kvality EU v Bratislave v akademickom roku 2019/2020 a stav plnenia úloh k 31.12.2020 tab.24

Ďalšie úlohy a opatrenia, ktoré sa budú počas akademického roka 2019/2020 realizovať v rámci systému monitorovania a hodnotenia kvality na EU v Bratislave, resp. jeho zdokonaľovania sú uvedené v opatreniach v sumárnych správach jednotlivých fakúlt za akademický rok 2019/2020.

Súčasťou procesu kontinuálneho zlepšovania systému monitorovania a hodnotenia kvality je aj pravidelná revízia dokumentácie, t.j. formulárov a pravidiel hodnotenia kvality. Členovia vedenia EU v Bratislave uskutočnili v dokumentácii na akademický rok 2019/2020 **zmenu** obsahu formuláru F6- V1 (bodové hodnotenie číselné bolo nahradené písomne).

Tab. 18: Pripomienky a úlohy schválené na zasadnutiach Rady kvality EU v Bratislave v akademickom roku 2019/2020 a stav plnenia úloh k 31.12.2020

Por. č.	Pripomienka	Úloha	Stav plnenia úlohy k 31.12.2020
1.	Zabezpečiť propagáciu prieskumu hodnotenia kvality pedagogického procesu študentmi, CZ a PK spracuje informáciu pre prodekanov-zmocnencov kvality na web stránku jednotlivých fakúlt, univerzity a facebook. Obdobne spropaguje študentskú anketu aj študentský parlament medzi študentmi po svojich informačných kanáloch.	Úloha zo zasadania Rady kvality Ekonomickej univerzity 8.4.2020	Úloha splnená.

5. Plnenie opatrení uvedených v Sumárnej správe o výsledkoch monitorovania a hodnotenia kvality na EU v roku 2019/2020 a vybraných opatrení na základe plánu úloh na akad. rok 2020/2021

Tab. 27 Vybrané opatrenia na základe plánu úloh na akad. rok 2019/2020 a akad. rok 2020/2021

Por. č.	Opatrenie	Termín	Zodpovední	Stav plnenia k 31.12.2020
3.1	Pri zabezpečovaní realizácie systému monitorovania a hodnotenia kvality v akademickom roku 2019/2020 postupovať v súlade s plánom úloh na toto obdobie.	podľa termínov jednotliv. úloh	členovia vedenia EU v Bratislave, členovia Rady kvality EU v Bratislave	Členovia vedenia a RK EU v Bratislave zabezpečovali úlohy monitorovania a hodnotenia kvality v súlade s Plánom úloh
3.2	Sumárne správy o výsledkoch monitorovania a hodnotenia kvality na jednotlivých fakultách za akademický rok 2019/2020: (1) sprístupniť na web stránke príslušnej fakulty, (2) predložiť na diskusiu na schôdzi akademickej obce príslušnej fakulty, (3) zahrnúť do výročnej správy EU v Bratislave (vybrané časti).	28.2.2021	prodekaní zmocnenci pre kvalitu	<p>FAJ Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 13.10.2020 Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana dňa: 13.10.2020 správa o výsledkoch monitorovania a hodnotenia kvality na FAJ za akademický rok 2019/2020 bola zverejnená na webovej stránke: https://faj.euba.sk/fakulta/hodnotenia-kvality</p> <p>FMV</p> <p>FHI Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 12. 10. 2020 Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana dňa: 5. 11. 2020 Web – 5. 11. 2020 – Akademickej obec správa o výsledkoch monitorovania a hodnotenia kvality na FHI za akademický rok 2018/2019 bola zverejnená na webovej stránke: https://fhi.euba.sk/fakulta/hodnotenia-kvality</p> <p>NHF Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 21.1.2020 Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana dňa: 29.1.2020 Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 9.6.2020 Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana dňa: 2020 správa o výsledkoch monitorovania a hodnotenia kvality na NHF za akademický rok 2018/2019 bola zverejnená na webovej stránke:</p>

				<p>https://nhf.euba.sk/studium/hodnotenie-kvality</p> <p>FPM - správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty 2.11.2020 - správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana 9.11.2020 - správy o monitorovaní a hodnotení kvality v akademickom roku 2019/2020 je v skrátenej verzii súčasťou výročnej správy fakulty za rok 2020. Bude zverejnená spolu s Výročnou správou po jej schválení. Predpokladaný termín – marec – apríl 2021. https://fpm.euba.sk/fakulta/hodnotenie-kvality</p> <p>OF Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 22.3.2021 Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana dňa: 29.3.2021 https://of.euba.sk/fakulta/dokumenty/spravy-a-ine-materialy#spravy-o-vysledkoch-monitorovania-a-hodnotenia-kvality-na-obchodnej-fakulte</p> <p>PHF Správa bola prerokovaná na zasadaní vedenia fakulty dňa: 27.10.2020 Správa bola prerokovaná a schválená na zasadaní kolégia dekana dňa: 27.10.2020 správa o výsledkoch monitorovania a hodnotenia kvality na PHF za akademický rok 2019/2020 bola zverejnená na internom portály pre zamestnancov PHF docs.euke.sk</p>
3.3	Sumárnu správu o výsledkoch monitorovania a hodnotenia kvality na EU v Bratislave za akademický rok 2019/2020: (1) sprístupniť na web stránke Q kvalita, (2) predložiť na diskusiu na schôdzi akademickej obce EU v Bratislave, (3) zahrnúť do výročnej správy EU v Bratislave (vybrané časti).	31.5.2021	prorektor zmocnenec pre kvalitu	Vybrané časti sumárnej správy fakulty za akademický rok 2019/2020 boli zapracované do výročnej správy EU v Bratislave v akademickom roku 2019/2020

6. Záver

Vychádzajúc z doterajších poznatkov používania nového systému zadávania dotazníkov prieskumu názorov študentov na predmet a učiteľa fungujúceho na platforme Google Forms konštatujeme, že sa nám podarilo získať väčší záujem študentov o anketu. Vzhľadom na prácnosť a chybovosť pri spracovávaní sa od akademického roku 2019/2020 budú prieskumy názorov študentov na predmet a učiteľa uskutočňovať prostredníctvom systému AIS.

CZ a PK v súlade s plánom na akademický rok 2019/2020 spolupracovalo na príprave vzdelávacích aktivít, ktoré pomohli učiteľom pri využívaní nových metód a nástrojov vo vyučovacom procese.

V súvislosti s propagáciou prieskumu hodnotenia kvality pedagogického procesu študentkami CZ a PK spracovalo informáciu pre prodekanov-zmocnencov kvality na web stránku jednotlivých fakúlt, univerzity a facebook. Títo informovali študentov cez učiteľov aj priamo na prednáškach. Obdobne spropagoval študentskú anketu aj študentský parlament medzi študentmi po svojich informačných kanáloch. Súbežne v akademickom roku 2019/2020 prebiehali ostatné prieskumy aj v systéme AIS a to v súlade s harmonogramom zadávania prieskumov názorov.

Na základe realizácie *Integrovaného systému zabezpečovania a zdokonaľovania kvality* v akademickom roku 2019/2020 fakulty identifikovali pozitívne a negatívne skutočnosti v jednotlivých analyzovaných oblastiach činnosti - "vzdelávanie", "medzinárodné vzťahy a internacionalizácia", "doktorandské štúdium" a "rozvoj" a prijali možné riešenia, ktoré by mali prispieť k zvýšeniu kvality v jednotlivých oblastiach činnosti univerzity a jednotlivých fakúlt. Z uvedených skutočností vyplýva, že proces monitorovania a hodnotenia kvality je kontinuálnym procesom, ktorý sa stále podľa potreby a podmienok vyvíja a tak po krokoch vedie k postupnému zlepšovaniu kvality v jednotlivých analyzovaných oblastiach činnosti univerzity, a tým prispieva k napĺňaniu dlhodobého zámeru EU v Bratislave aj dlhodobých zámerov jednotlivých fakúlt.

V súvislosti s prípravou EU v Bratislave na proces inštitucionálnej akreditácie je potrebné aktualizovať vnútorné pravidlá *Integrovaného systému zabezpečovania a zdokonaľovania kvality* a prispôbiť ich *Pravidlám pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na Ekonomickej univerzite v Bratislave*, ktoré boli po prerokovaní Akademickým senátom EU v Bratislave následne schválené Vedeckou radou EU v Bratislave dňa 8.2.2021 kedy aj nadobudli účinnosť.

Spracovali: doc. Ing. Jana Péliová, PhD., prorektorka zmocnenkyňa pre kvalitu
Mgr. Eva Fíglová, referentka Centra na zabezpečenie a podporu kvality

Dátum:

Podpis prorektora zmocnenca pre kvalitu: _____

Návrh bol prerokovaný na zasadaní Vedenia EU v Bratislave dňa: xx.x. 2020

Návrh bol prerokovaný a schválený na zasadaní Kolégia EU v Bratislave dňa:

Príloha č. 1

Najdôležitejšie pozitíva a nedostatky zistené v rámci hospitácií, hodnotenia predmetov a hodnotenia programov v členení podľa fakúlt.

NHF ZS

Pozitíva –

EKONOMICKÁ TEÓRIA – 1

Výborná príprava na seminár.

Využitie didaktických pomôcok.

Využívanie príkladov zo súčasných ekonomík.

Uvádzanie praktických príkladov z oblasti nákladov.

Podnecovanie študentov k diskusii. Študenti mali záujem zapájať sa do diskusie.

Kolegiálny a priateľský prístup k študentom.

Interaktívne vedenie prednášky.

Dôraz na pochopenie súvislostí medzi jednotlivými ekonomickými kategóriami a nie na memorovanie definícií. Komunikácia s prednášajúcim za účelom prispôsobenia obsahu cvičení a prednášok.

ROZPOČTOVÁ TEÓRIA A POLITIKA

Hospitácia sa neuskutočnila s odôvodnením, že doktorandky predmet vyučovali prvýkrát. Na vlastnú žiadosť sa pravidelne zúčastňovali náčuvov na prednáškach v utorok od 15.15 do 16.45 v miestnosti B107, čo gestorka predmetu v tomto akademickom roku považovala za postačujúce.

MEDZINÁRODNÉ ZDAŇOVANIE

Príprava a vypracovanie pracovného listu so zadaniami, „student friendly“ formát zadaní, konkrétne interaktívny prístup k riešeniu priamo v texte zadaní, rozosielanie pracovného listu vopred. Milá komunikácia so študentmi, odborná pripravenosť na cvičenie .

DAŇOVNÍCTVO

Aktivita študentov na cvičení.

FINANCIE ODVETVÍ VEREJNÉHO SEKTORA

Prednáška bola pripravená vhodne tak po metodickej, ako aj odbornej stránke. Záujem o problematiku zo strany študentov, schopnosť syntetizovať zistené poznatky. Podnetná diskusia.

FINANCIE ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA

Nabádanie študentov k diskusii a pokojné vystupovanie. Prístup ku študentom.

ANALÝZA A PROGNÓZA VO FINANCIÁCH v AJ

Nabádanie študentov k diskusii a kritickému mysleniu.

Nabádanie študentov k tvorbe vlastných názorov a kritickému mysleniu.

RIZIKO A NEISTOTA VO FINANCIÁCH

Vyučujúca prichádza na vyučovanie pripravená, komunikuje so študentmi.

Odbornosť vyučujúcej, prístup ku študentom

DAŇOVÁ TEÓRIA A POLITIKA I.

Aktivita študentov na cvičení.

FINANCIE, MEDZINÁRODNÉ FINANCIE

Skúsenosti z praxe finančných inštitúcie a finančného poradenstva. Vynikajúce výsledky v práci prenášané do pedagogického procesu. Dobrý prístup k pedagogickej činnosti

EKONOMICKÁ ANALÝZA DAŇOVÉHO PRÁVA

Organizácia seminára. Prípadové štúdie.

DIDAKTICKÁ TECHNIKA

Praktické ukážky, vhodné pomôcky pri tvorbe videa, interaktivita pri práci so študentmi, výborná spätná väzba, kombinácia viacerých aktivizujúcich vyučovacích metód na jednom cvičení

RIADENIE RIZÍK A POISTENIE V AJ:

Odborná erudovanosť vyučujúceho, jeho príprava na pedagogický proces, využívanie príkladov z praxe.

INFORMATIKA 1

Vyučujúca je na pedagogický proces pripravená a vhodne prezentuje novú problematiku. Jej výklad je jasný a zrozumiteľný. Na výučbový proces má pripravené súbory na precvičovanie v MS Word, v ktorých sú použité vhodné príklady a úlohy na precvičovanie, a taktiež sú v nich vysvetlené nové poznatky. Vyučujúca sa usiluje aktívne zapájať študentov do výučbového procesu.

WORKSHOP Z VEREJNEJ SPRÁVY 1

Diskusia o aktuálnych problémoch SR. Nabádanie študentov k argumentácii.

WORKSHOP Z VEREJNEJ SPRÁVY 2

Dobrá príprava vyučujúceho, výborný znalosť problematiky aj v širších súvislostiach.

Aktuálne problémy fungovania verejnej správy s prehĺbovaním vedomostí o praktických problémoch jej výkonu a možnosti/spôsobov ich riešenia a vyžaduje intenzívnu samostatnú prácu študentov.

SYSTÉMY SOCIÁLNEHO ZABEZPEČENIA

pripravenosť vyučujúceho na pedagogický proces, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, komunikácia so študentmi prebiehala na vysokej odbornej úrovni

SOCIÁLNA POLITIKA

Vyučujúci používal pri vedení seminára prípadovú štúdiu konkrétnej rodiny, ktorú študenti riešili aj prostredníctvom pripojenia na internet. Zapájanie študentov do vyučovacieho procesu prostredníctvom kladenia otázok. Aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch

MANAŽMENT ZNALOSTÍ A ORGANIZAČNÉ SPRÁVANIE

pripravenosť vyučujúceho na pedagogický proces, aplikácia teoretických poznatkov na praktických príkladoch, prípadové štúdie, komunikácia so študentmi prebiehala na vysokej odbornej úrovni

ĽUDSKÉ ZDROJE A PERSONÁLNY MANAŽMENT

Vedenie diskusie na doteraz absolvované témy. Vyučujúci inicioval študentov k aktivitám.

ŠTRUKTÚRNE SÚVISLOSTI V EKONOMIKE

Praktické aplikácie v programoch (Excel, Matlab)

LS

Z dôvodu situácie spojenej s covid-19 nemohli byť niektoré hospitácie realizované. Ich realizácia sa posúva do nasledujúceho akademického roku.

INFORMATIKA 1

Prehľadné rozvrhnutie obsahu hodiny, zrozumiteľné príklady. Vyučujúca vhodne využila možnosti on-line vyučovania. Príklady, ktoré sa dajú riešiť rôznymi postupmi, prezentuje video viacerými spôsobmi, čím dáva študentom možnosť vybrať si pri praktickej aplikácii funkcií najvhodnejší postup. Študenti môžu postupovať pri sledovaní výkladu vlastným tempom, a pri riešení vlastných príkladov sa môžu v prípade potreby opakovane sa vrátiť k výkladu.

Do hodiny sú zaradené aj externé videonahrávky, ktoré prehľadným spôsobom vysvetľujú problematiku. Príklady v MS Excel sú vysvetlené pomocou poznámok. Študenti môžu postupovať pri štúdiu vlastným tempom, pri riešení príkladov sa môžu v prípade potreby opakovane vrátiť k výkladu. V prípade potreby môžu klásť otázky.

PEŇAŽNÉ TRHY

Hospitovaný učiteľ bol zodpovedne pripravený na pedagogický proces. Zameral sa na prezentáciu študentov zadaných seminárnych prác, riešenie príkladov na časové hodnoty a vysvetľoval študentom nejasnosti a v závere cvičenia komentoval prípadné chyby v prezentovaní spravovaných portfólií v jednotlivých tímoch, ktoré študenti vytvorili.

DEJINY EKONOMICKÝCH TEÓRIÍ

Výborná pripravenosť vyučujúceho a zrozumiteľnosť prezentácie. Aktívny a podnecujúci výklad. Odborne a metodicky perfektná prednáška.

MIKROEKONÓMIA 2 (pre PaE)

Odborne a metodicky výborne vedená prednáška.

Prezentácia prednášky dôsledne rešpektuje logiku danej témy, sú v nej obsiahnuté všetky relevantné informácie, množstvo textu na slidoch je primerané, slidy sú veľmi prehľadné.

EKONOMICKÁ TEÓRIA – 2

Výučba prebieha cez portál Moodle a je zodpovedne pripravovaná na pravidelnej týždennej báze. Efektívna online výučba (nezahlcovanie študentov nadmerným množstvom doplnkových materiálov), výborné metodické pokyny pre samoštúdium študentov, online prednáška v reálnom čase cez app. Vzhľadom na okolnosti (absencia prezenčnej formy výučby) výučba prebiehala cez Moodle s využitím viacerých foriem ako sú domáce zadania, testy a pod.

Vyučujúci svedomito pripravuje a poskytuje relevantné podklady študentom na samoštúdium v programe Moodle, vypracované zadania priebežne hodnotí a posiela študentom svoje pripomienky a usmernenia, na čo sa majú zamerať a ako danú tému čo najlepšie zvládnuť.

Veľmi dobré zvládnutie výučby a komunikácie so študentmi cez Moodle. Študenti pravidelne komunikovali s vyučujúcim cez Moodle, resp. osobne na e-mail vyučujúceho.

Aktivizácia študentov formou samostatnej tímovej práce. Aktívne používanie didaktických pomôcok.

FINANCIE

Pripravenosť vyučujúceho po odbornej aj technickej stránke, využitie dopĺňujúcich materiálov a podnecovanie diskusie.

KVANTITATÍVNE METÓDY V EKONÓMIÍ

Vysoká odborná pripravenosť učiteľa

Pravidelné odborné videá zdieľané so študentmi

PSYCHOHYGIENA V PRÁCI UČITEĽA

Veľmi dobrá komunikácia so študentmi (interaktivita, spätná väzba), zaujímavé cvičenia a príklady.

SEMINÁR K ZÁVEREČNEJ PRÁCI DP 1

Vypracovanie prehľadového článku na tému diplomovej práce, ktorý musí spĺňať všetky náležitosti na takúto prácu. Súčasne je treba ako pozitívum rešpektovať, že toto hodnotenie prebieha v spolupráci s vedúcim diplomovej práce. Nový režim v danom období formou dištančného vzdelávania „nenarušil“ priebeh výučby a je perspektívou aj pre budúce „krízové“ situácie.

POLITIKA SÚDRŽNOSTI – PRÍPADOVÉ ŠTÚDIE Z PRAXE

Aktívna komunikácia so študentmi. Dobrá znalosť problematiky vyplývajúca aj priamo z praxe vyučujúceho v danej oblasti.

NHF ZS

Nedostatky -

EKONOMICKÁ TEÓRIA – 1

(Doktorand) Nakoľko vyučujúci absolvuje výučbu prvý rok, časový harmonogram (syllabus) sa nie vždy podarilo naplniť

(Doktorand) Malý priestor venovaný problematike nákladov a zameranie sa na matematický aparát ich odvodenia. Veľký priestor venovaný problematike, ktorá na seminároch nie je určená v sylabe predmetu.

Nedostatočná pripravenosť študentov.

FINANCIE ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA

Málo poznatkov nad rámce textu prezentácií.

Nízka pridaná hodnota absolvovania prednášky pre študentov, ktorá bola čítaná. Vyučujúca neudržiavala očný kontakt so študentmi. Problematika životného prostredia je vysoko aktuálna, avšak v prednese boli málo reflektované aktuálne problémy v tejto oblasti. Nezaujatie publika.

ANALÝZA A PROGNÓZA VO FINANCIÁCH v AJ

Miestami príliš komplikované vyjadrovanie.

WORKSHOP Z VEREJNEJ SPRÁVY 2

Náročnosť vyučujúceho pri hodnotení

ĽUDSKÉ ZDROJE A PERSONÁLNY MANAŽMENT

Po absolvovaní písomky študenti chceli opustiť miestnosť. Vyučujúci ich musel vyzvať, aby sa pokračovalo v seminári.

Slabé prezentačné a komunikačné zručnosti učiteľa. Chýbajúce koordinovanie diskusie a zmätok na hodine.

RIZIKO A NEISTOTA VO FINANCIÁCH

Hodina nemala žiadny koncept, vyučujúca nemala predstavu o tom, čo študenti robili v predchádzajúcich týždňoch. Nezaujatie publika

EKONOMICKÁ ANALÝZA DAŇOVÉHO PRÁVA

Nízky záujem študentov o diskusiu. Diskusia len s prezentujúcim.

WORKSHOP Z VEREJNEJ SPRÁVY 1

Meškanie vyučujúceho na hodinu.

LS

INFORMATIKA 1

Počet videí, súborov a hárkov v súboroch bol väčší a nie celkom prehľadný. Nevedela som presne kde začať a čo k čomu patrí. Chápe, že táto situácia je nová a neboli sme na ňu pripravení.

PEŇAŽNÉ TRHY

Malý záujem študentov diskutovať na danú tému.

EKONOMICKÁ TEÓRIA – 2

Mohla byť aktívnejšia účasť študentov.

Pasivita niektorých študentov.

V dôsledku nemožnosti prezenčnej formy výučby môže chýbať osobný kontakt.

KVANTITATÍVNE METÓDY V EKONÓMII

Aj napriek kvalitnému on-line vyučovaniu išlo o jednosmerný tok informácií, v ktorom vyučujúcemu chýbala interakcia so študentmi

FINANCIE

Málo záživný výklad a celkovo pomalé tempo hodiny.

POLITIKA SÚDRŽNOSTI – PRÍPADOVÉ ŠTÚDIE Z PRAXE

Lepší spôsob ukotvenia diskusie tak, aby sa premietla do poznatkovej bázy študentov. Po diskusii to bolo v ďalších hodinách doplnené o sumarizáciu kľúčových otázok.

OF

Pozitíva-

Dobrá príprava a realizácia prednášky, časté používanie: príklady z praxe

Intenzívna komunikácia so študentmi

Dostatočný časový priestor na diskusiu

Záujem študentov o preberanú problematiku, pozitívny prístup vyučujúcich k študentom,

Zapojenie študentov do diskusie, využívanie prípadov z praxe a textov príslušných právnych predpisov

Vhodná voľba aktuálnych a zaujímavých tém seminárnych prác.

Zvolený spôsob diskusie - vedenie cvičenia vyučujúcou v zmysle otvorenej konfrontačnej a argumentačnej diskusie, študenti mali vytvorený priestor na vzájomnú kritiku a i hodnotenie.

Využívanie a oboznámenie sa s databázami, využívanie sekundárnych zdrojov z databáz EUROSTAT, ŠÚ SR, FinStat, európske databázy. ...

Predmet: Produktové manažérstvo

V rámci predmetu bola nadviazaná intenzívna spolupráca s praxou. Počas seminárov sa využívala audiovizuálna technika na prezentáciu rôznych príkladov riešení a realizovala diskusia, do ktorej sa študenti aktívne zapájali.

Predmet: Obchodno-podnikateľské služby.

Obsahové zameranie predmetu vychádza z požiadaviek praxe a študijného programu, pre ktorý je určený.

Pri výučbe sa využíva moderné didaktické formy učenia a aplikujú sa príklady z praxe.

Pozitíva: Pripravenosť, odborná zdatnosť, praktická aplikácia, permanentná komunikácia so študentami, riešenie projektov

Predmet: Odborná prax

Veľmi dobrá spolupráca s praxou, keď sa do procesu vyučovania zapojili renomované firmy, ktoré zároveň poskytli i svojich odborníkov na vyučovanie: LIDL, Mercedes, Stock, Nestlé, Unilever a i.

Nedostatky –

Príchod študentov počas prednášky, rušenie prednášky (výnimočne)

Nevhodné podmienky v niektorých miestnostiach na výučbu z titulu technického vybavenia

Malá interakcia študentov na podnety vyučujúceho

Chýbajúce interaktívne didaktické prvky

Vyučujúci sa nie vždy dostatočne venoval študentom, ktorí majú menší záujem o predmet

Veľký počet prezentovaných tém na jednom seminári.

Prezentačná technika.

Predmet: Produktové manažérstvo

Predmet by mal nadväzovať na predmet Strategický marketing, ktorý je vyučovaný v tom istom semestri, čo sťažuje prácu so študentmi a neumožňuje zamerať sa vo väčšej miere na osobitosti predmetu.

Predmet: Kvalita produktu v službách a cestovnom ruchu

Neboli zistené žiadne negatíva.

Vyučujúci nechal menší časový priestor na vyjadrenie študentom.

Nevyužitie možnosti poukázať na interdisciplinaritu. Nižšia aktivita študentov pri prípadových štúdiách.

Nejasné zadávanie úloh vyučujúcim.

Memorovanie z knihy, nevyužívanie didaktických pomôcok a didaktickej techniky.

FHI

Pozitíva-

Odborná prezentácia preberanej problematiky, prezentovanie teórie aj na praktických príkladoch-dobré a dostatočné prezentovanie látky na praktických úlohách, využívanie výpočtovej techniky na vysokej úrovni, používanie LMS Moodle aj pre denných aj pre externých študentov. Tímová práca na cvičeniach, robenie praktických projektov. Efektívne využívanie online systémov počas koronakrízy. Podstatne vyššia účasť na online prednáškach oproti prezenčnej forme.

V zimnom semestri prebiehala výučba bez problémov, všetci členovia katedry dodržovali čas výučby a harmonogram štúdia. Pri výučbe sa používajú moderné didaktické pomôcky, resp. dataprojektor. Mnohé cvičenia prebiehajú v počítačových učebniach.

V letnom semestri sa hospitácie pre prerušenie výučby neuskutočnili, keďže výučba pokračovala až do konca semestra online. Priebeh výučby však bol kontrolovaný na katedrových online stretnutiach. Musím vyzdvihnúť zodpovedný prístup k výučbe online, všetci členovia katedry prebrali učivo podľa harmonogramu, so študentami konzultovali niekoľkokrát do týždňa prostredníctvom aplikácie MS TEAMS.

V rámci vyučovacieho procesu učitelia rozšírili prezentovanie aplikácií vyučovaných metód, čo si študenti precvičili pri vypracovávaní projektov.

Učitelia preukázali systematickú prípravu na vyučovací proces, využívali vhodné príklady a prípadové štúdie.

Voľba vhodných príkladov, ich riešenie vlastným výpočtom ako aj v štatistickom systéme STATGRAPHICS a dôraz na interpretáciu získaných výsledkov prispeli k lepšiemu pochopeniu preberaného učiva. Erudovanosť prednášajúcej pri výklade nastolených problémov týkajúcich sa preberanej problematiky. Výklad bol doplnený množstvom príkladov z praxe, študenti tak mali možnosť bezprostredne vidieť, kde možno prezentované poznatky aplikovať v praxi

Okrem monologickej vyučovacej metódy sa uplatňuje aj dialogická vyučovacia metóda (aktívna komunikácia vyučujúcich so študentmi – rozhovor, diskusia). Využitie najmodernejších didaktických prostriedkov v rámci možností vrátane workshopov na cvičeniach. Riešenie prípadových štúdií nielen samostatne, ale aj v kolektívoch (rozvoj tímovej spolupráce). Aktívna práca študentov s auditorským softvérom, softvéri na automatizované spracovanie účtovníctva, mzdová evidencia. Vedenie študentov k

uplatňovaniu kritického myslenia, rozvoj senzitivity (citlivosti na problémy). Prepojenosť teórie s praxou, organizovanie prednášok lektormi s praxe, organizovanie workshopov.

Nedostatky–

Na niektorých predmetoch na prednáškach menšia účasť študentov, keďže nie sú povinné a teda študenti si to vysvetľujú, že nie je potrebné sa zúčastňovať. Pri spracovaní niektorých projektov a práce na cvičeniach treba zvážiť veľkosť pracovnej skupiny. Nie všetci vyučujúci využili možnosť online vyučovania počas koronakrízy. Pri predmetoch, kde sa vyžaduje ukázať „dynamiku“, napr. odvodenie vzorcov, neboli dostupné grafické zariadenia

V letnom semestri sa výučba prerušila v súvislosti s opatreniami s výskytom a šírením koronavírusu COVID-19. Toto narušilo plynulý priebeh vyučovacieho procesu všetkých predmetov.

Za určitú rezervu v kvalite výučby možno identifikovať nevhodné prostredie v PC učebniach.

Niektorí študenti boli nepripravení, nepriniesli si pomôcky, na cvičení boli pasívni, nemali záujem zapojiť sa do diskusie, aj keď boli oslovení.

Priebežná nepripravenosť študentov na cvičenia. Nezáujem študentov o niektoré predmety z dôvodu chýbajúcej pozitívnej motivácie študentov, resp. z dôvodu chýbajúcich vedomostí z Bc. Štúdia.

Neschopnosť zaujať študentov neaplikovaním danej problematiky na príkladoch z podnikateľskej praxe.

Nízka využiteľnosť didaktickej techniky. Pridelené počítačové posluchárne - nevhodné miestnosti pre výučbu účtovníctva.

FPM

Pozitíva-

Pri väčšine realizovaných hospitácií bola konštatovaná spokojnosť s úrovňou pedagogického procesu.

Pozitívne hodnotené bolo najmä:

- zrozumiteľný a názorný výklad odbornej problematiky, využívanie konkrétnych príkladov z praxe,
- využívanie didaktickej techniky,
- praktické zameranie výučby,
- primeraná komunikácia so študentami,
- interaktívna forma výučby,
- projektová/tímová práca.

V súvislosti so zabezpečením dištančnej/online výučby v LS prevládala snaha vyučujúcich o rýchlu adaptáciu na dostupné online formy výučby.

Nedostatky–

Vzhľadom k vzniku mimoriadnej situácie v LS (zavedenie opatrení na zamedzenie šírenia COVID-19)

a postupného prechodu na dištančnú výučbu neboli realizované všetky plánované hospitácie. Napriek tomu bola výučba zabezpečená v plnom rozsahu a kontrolovaná zo strany vedúcich katedier.

V súvislosti so zabezpečením online výučby v LS sa ako možné problémy v niektorých prípadoch objavili - úroveň technického zabezpečenia/vybavenia a úroveň znalostí a zručností s online platformami výučby, tak na strane učiteľov ako aj študentov.

Z nedostatkov možno uviesť:

- pretrvávajúcu nízku účasť študentov na prednáškach pri prezenčnej výučbe,
- slabšia pripravenosť študentov na výučbu,
- napriek snahe učiteľov, nedostatočné zapájanie sa väčšiny študentov do diskusie.

Pri prezenčnej výučbe sa v niektorých učebniach vyskytli aj problémy s technikou (nefunkčný projektor) resp. nedostatočný komfort v pri výučbe (slnko - problém s projekciou na stenu + prílišné teplo).

FAJ

Ostatné hospitácie sa vzhľadom na pandemickú situáciu nerealizovali.

Pozitíva –

Všetky predmety, ktoré boli predmetom hospitačnej činnosti v ZS boli odučené na vysokej profesionálnej úrovni. Všetci učitelia preukázali aj vysokú mieru cudzojazyčnej kompetencie a výborné didaktické schopnosti. Vzhľadom na skutočnosť, že v LS prebiehala výučba online, plánované hodnotenie niektorých vyučujúcich sa neuskutočnilo.

Pri výučbe sa spája teória s praxou, primeraná a zrozumiteľná prezentácia preberanej látky a overovanie porozumenia zo strany učiteľa a snaha doviest' študentov k samostatnému uvažovaniu a i.

Práca s aktuálnym a autentickým materiálom, interaktívna forma výučby, rozvoj všetkých zručností, efektívne využitie času na hodine, aktivity na nácvik komunikatívnych zručností.

V rámci LS sa vyučujúci snažili v rámci výučby využiť všetky dostupné funkcie a možnosti, ktoré ponúka aplikácia MS Teams.

Pri výučbe vládne v krúžkoch priateľská atmosféra, vyučujúci povzbudzujú a motivujú študentov svojím prístupom k diskusii, metodicky kvalitne pripravené hodiny, kvalifikovaná prezentácia odbornej problematiky, hodiny sú vedené výlučne v cudzom jazyku.

Vyučujúce zvolili profesionálny prístup pri prezentácii učiva, a kládli dôraz na osvojenie si pojmových veličín v daných predmetoch. Oceňujeme teoreticko-praktické prepojenie učiva s praxou, predovšetkým čo sa týka obchodného, firemného rokovania.

Schopnosť vyučujúcich zaujať študentov, jasne vysvetliť, vhodne precvičiť preberané javy, motivovať k tímovej práci a k samostatnému (resp. skupinovému) vyvodzovaniu záverov.

Interaktívny spôsob výučby s využitím komunikatívnych metód v anglickom jazyku na vysokej profesionálnej úrovni

Vhodný a jasný spôsob výkladu, snaha doviest' študentov k samostatnému vytvoreniu pravidla na základe analógie s inými podobne fungujúcimi pravidlami.

Výborná pripravenosť na hodinu - v oblasti jazykovej i mimojazykovej – prepojenie hodiny jazyka s kultúrnym pozadím krajiny daného jazyka.

Študenti majú možnosť komunikovať s lektormi, rodenými hovoriacimi.

Výhodou je, že má lektor aj ekonomické vzdelanie, takže okrem kontaktu s prirodzeným jazykom, majú študenti možnosť diskutovať o odborných témach s odborníkom.

Pozvanie rakúskej veľvyslankyne na proseminár s jej aktívnou prednáškou, diskusia na aktuálne spoločenské témy, komparácia Slovenska s Rakúskom, kvalitná príprava lektora na hodinu, intenzívne zapájanie študentov do aktivít v rámci výučby

Nedostatky –

Hlavným negatívom v LS bol dištančný spôsob výučby a skutočnosť, že sa učitelia s takýmto spôsobom doteraz nemali možnosť stretnúť. Z toho vyplývalo, že sa vyučujúci aj študenti museli s týmto spôsobom oboznamovať, čo spôsobilo problémy na oboch stranách.

Študenti 2CJ z iných fakúlt ako FAJ nemajú často požadovanú vstupnú úroveň B2, ani slovnú zásobu, čo znižuje aj ich motiváciu aktívne spolupracovať na hodine.

V rámci výučby kurzov predmetov sme zaznamenali, menej aktívny prístup študentov a veľmi nízku vedomostnú úroveň ovládania nemeckého jazyka,

Jednotlivé skupiny študentov sú príliš veľké (viac ako 22 študentov)

Výučba prebieha v miestnosti bez audio-/video- techniky. Negatíva v technickom vybavení miestnosti pridelennej na výučbu bránia efektívnemu využitiu celého času vyučovacej hodiny.

PHF

Pozitíva –

Pripravenosť učiteľov na vyučovanie, aktuálnosť vyučovanej problematiky, krátka rekapitulácia prednášok.

Uvádžanie a riešenie konkrétnych príkladov z hospodárskej praxe s prihliadnutím na aktuálne zmeny v legislatíve SR upravujúcej danú problematiku.

Dôkladná písomná príprava materiálov pre študentov a využívanie prezentácií v MS Power Point.

Využívanie e-learningu na podporu výučby, v e-learningu dostupné prednášky aj príklady zo seminárov

Využívanie výpočtovej techniky a softvéru používaného v praktických podmienkach podnikovej praxe, využitie najnovších poznatkov a aplikácií z oblastí IT.

Bezproblémový prechod na dištančnú formu výučby (z dôvodu pandémie COVID 19), čo však neovplyvnilo kvalitu výučby a rozsah preberaného učiva

Aktívne zapojenie študentov do riešenia príkladov a prezentácia riešenej problematiky študentami pomocou komunikačnej techniky.

Povzbudzovanie študentov do diskusií o témach zadaní, individuálna práca na zadaniach. Prístup k študentom podnecujúci diskusiú.

Nedostatky-

Technické problémy pri výučbe v on-line prostredí.

Slabá pripravenosť študentov v oblasti kvantitatívnych metód.

Nízka samostatnosti pri riešení úloh zadaných na cvičeniach.

Nedostatočná odborná príprava študentov na problematiku preberanú na cvičeniach vedúca k nemožnosti viesť na cvičení dialóg, ako aj minimálny záujem zo strany študentov o riešenie zadaných úloh, nízka vzájomná sociálnosť niektorých študijných skupín.

Študenti počas semestra dosahovali slabé výsledky.

Využívanie e-learningových foriem vzdelávania iba v niektorých predmetoch.

Nehomogénosť študijných skupín predovšetkým pri výučbe CJ.

Nízka pedagogická zručnosť doktorandov ako vyučujúcich.

Najdôležitejšie pozitíva a nedostatky zistené v rámci hodnotenia PREDMETOV sú nasledujúce:

NHF

Pozitíva

ZS

EKONOMICKÁ TEÓRIA 1

Predmet predstavuje teoretický základ všetkých ekon. disciplín. Výmera, forma výučby aj zaradenie do študijného plánu sú vhodné.

Dostatok vlastnej aj zahraničnej literatúry. Učebnica vydaná v roku 2016, vychádza z výskumu autorov.

EKONOMICKÁ TEÓRIA 1 VO FJ

Obsahové zameranie predmetu rešpektuje sylabus ET v SJ, jeho zmyslom je pochopiť základné ekonomické kategórie.

Forma výučby (prednášky a semináre) je vhodná.

Predmet je dôležitý, jeho obsah je nutnou výbavou každého ekonóma. Literatúra: existuje učebnica aj cvičebnica rešpektujúca sylabus predmetu.

Výučba je prepojená s výskumnými aktivitami.

Garantka predmetu absolvovala množstvo (aj jazykových) pobytov vo Francúzsku, preložila viacero kníh z FJ, publikuje vo FJ.

MAKROEKONÓMIA 2 (PRE FMV)

MAE na úrovni stredne pokročilého kurzu.

Predmet je vhodne zaradený do študijného plánu.

Forma výučby (prednášky a semináre) je vhodná.

Rozsah výučby je adekvátny.

Predmet je dôležitý pre profiláciu absolventa.

Prepísaná učebnica MAE je dostupná online v anglickom jazyku.

Predmet je napojený na dva riešené projekty VEGA.

DEJINY EKONOMICKÝCH TEÓRIÍ

Obsahové zameranie predmetu je plne v súlade s jeho cieľmi a miestom v štruktúre študijných programov, v ktorých sa vyučuje.

Predmet je vhodne zaradený do študijného plánu daného stupňa štúdia.

Rozsah výučby rešpektuje kreditovú dotáciu.

Predmet je veľmi dôležitý pre naplnenie profilu absolventov NHF.

Základná literatúra je aktuálna a kvalitne spracovaná. Dopĺňajúca literatúra je pravidelne aktualizovaná.

Literatúra je dostupná v predaji vo vytlačenej i elektronickej forme.

Vyučujúci sa problematike z danej oblasti aj výskumne venujú.

FINANCIE ODVETVÍ VEREJNÉHO SEKTORA

Obsah predmetu a spôsob jeho výučby v prípade inovácie výučby vytvára priestor na ďalšie rozvíjanie analytického a kritického myslenia študentov vo väzbe na schopnosť posúdiť efektívnosť vynakladania verejných finančných prostriedkov štátu na jednotlivé aktivity uskutočňované subjektmi odvetví verejného sektora.

Vyučujúci (vzhľadom na povahu predmetu) sa pri výučbe opierajú o rôznorodé koncepčné materiály vychádzajúce z praxe – odborné štúdie, vedecké články, skúsenosti s realizáciou verejných projektov a pod.

VEREJNÉ FINANCIE I.

Výučba predmetu reflektuje na obsahovú náplň predmetov podobného zamerania v zahraničí (Public Finance). Umožňuje študentom získať základné poznatky zo sféry fungovania verejného sektora a verejných financií. Vytvára predpoklady na ďalšie rozvíjanie poznatkovej bázy v oblastiach, ktoré sa opierajú o teóriu fiškálneho federalizmu a fiškálnej decentralizácie, teóriu verejnej voľby, teórie v oblasti verejných príjmov a verejných výdavkov, teóriu fiškálnej nerovnováhy a pod.

VEREJNÉ FINANCIE II.

Zameranie predmetu na behaviorálne dôsledky verejných financií a verejných politík. Absolventi študijného programu Financie pomerne často získajú uplatnenie v inštitúciách verejnej správy (Ministerstvo financií, NBS, RRZ) a preto je pre nich rozšírenie znalostí z oblasti verejných financií potrebné.

ROZPOČTOVÁ TEÓRIA A POLITIKA

Predmet nadväzuje na predmety vyučované v nižších ročníkoch, podáva prehľad o sústave rozpočtov v celom sektore verejnej správy podľa metodiky ESA 2010, vychádzajúc z teórie – v nadväznosti na hospodársku prax.

Zabezpečenie predmetu študijnou literatúrou (aktuálne v tlači).

Nadštandardné prepojenie predmetu s výskumom.

DAŇOVÁ TEÓRIA A POLITIKA I.

Predmet vytvára teoretický a čiastočne aj aplikačný základ zameraný na najnovšie poznatky v oblasti daňovej politiky, daňovej sústavy SR a zdaňovania subjektov.

Na predmet je dostupná komplexná literatúra – aktuálna vysokoškolská učebnica, ako aj praktikum.

DAŇOVÁ TEÓRIA A POLITIKA II.

Predmet dotvára profiláciu absolventa št. programu Daňovníctvo, objasňuje logiku možných spôsobov rôznych foriem zdaňovania. Študent by mal pochopiť, prečo dochádza k zmenám v daňových systémoch, aké súvislosti so sebou tieto zmeny prinášajú, či už z mikro alebo makro pohľadu a vedieť navrhnúť prípadne ďalšie opatrenia (zmeny) v zdanení, ktoré by priniesli očakávaný efekt.

Obsahové zameranie predmetu je totožné so zameraním daného predmetu vyučovaným na európskych a svetových univerzitách.

Navrhovaná zmena, ktorá bola avizovaná pri ostatnom hodnotení predmetu bola akceptovaná a realizovaná. Cvičenia z tohto predmetu sú kombináciou prezentácií z aktuálnych otázok daňovej politiky a riešení príkladov.

TEÓRIA A POLITIKA PODNIKATEĽSKÝCH FINANCÍ

Predmet poskytuje poznatky z oblasti Corporate Finance tak, ako sú štandardne vyučované na univerzitách v zahraničí. Cieľom výučby je charakteristika vybraných zložiek podnikových financií, ktoré boli zvolené

vzhľadom na aktuálnosť a význam s primeranou väzbou na riadenie podnikov v SR. Osobitná pozornosť je venovaná malým a stredným podnikom, predovšetkým z dôvodu ich významnosti v ekonomike každého vyspelého štátu.

Predmet prispieva k rozšíreniu poznatkov nadobudnutých predchádzajúcim štúdiom o nové poznatky, ako i aktuálne trendy vo financiách podnikateľskej sféry. Absolventom umožňuje i zvládnutie problematiky financií podnikateľskej sféry týkajúcej sa metód, techník finančného riadenia formou veľkého množstva praktických príkladov.

Na prednáškach a v študijnej literatúre sa uvádzajú výsledky výskumu, ktoré vyplývajú z riešení projektov VEGA, resp. iných výskumných projektov na Katedre financií (APVV).

DAŇOVÉ SÚSTAVY ŠTÁTOV EÚ

Predmet dáva rozšírený pohľad aj na iné spôsoby, resp. možnosti úpravy základu dane, ako aj daňovej povinnosti uplatňovanej v štátoch EÚ.

Na predmet je dostupná literatúra – skriptum.

FINANČNÉ ÚČTOVNÍCTVO

Predmet je prínosom pre študentov študijných programov tak Medzinárodné financie, ako aj Financie z dôvodu, že získané vedomosti (najmä schopnosť vyvodit' závery o finančnom stave podniku na základe analýzy účtovných výkazov) sú pre prax potrebné a študenti ich môžu využiť v praxi po absolvovaní štúdia.

MEDZINÁRODNÉ ZDAŇOVANIE

Význam predmetu v nadväznosti na proces globalizácie a intenzívneho využívania informačných technológií.

Zmenili sa podmienky hodnotenia: v zmysle požiadaviek medzinárodnej akreditácie sa kladie väčší dôraz a váha na aktivity študentov počas semestra (aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach, semestrálna práca, samostatné riešenia zadaní na doma). Zmenila sa aj forma skúšky, pričom zmeny pôsobia pozitívne, študenti sú aktívni počas semestra, sústavne sa pripravujú.

Nepretržité napojenie predmetu na projekty VEGA.

DIDAKTICKÁ TECHNIKA

aplikácia aktivizujúcich vyučovacích metód, interaktivita, dôraz na spätnú väzbu

RIADENIE RIZÍK A POISTENIE V AJ:

Obsahové zameranie predmetu je štandardizované s predmetmi vyučovanými na zahraničných univerzitách, atraktivita predmetu pre zahraničných študentov.

EKONÓMIA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA

Riešenie aktuálnej problematiky životného prostredia na svetovej aj európskej úrovni.

Dostupná a vhodná literatúra.

BYTOVÁ POLITIKA

Semináre sú vedené interaktívnym spôsobom. Študenti sú vedení k získaniu schopností analyzovať a prognózovať vývoj konkrétnych hospodárskych a sociálnych politík, ktorých je súčasťou bytová politika.

Predmet je prepojený na výskum uskutočňovaný na katedre.

INDUSTRIÁLNA EKONÓMIA

Predmet podnecuje študentov k samostatnej a tvorivej analytickej práci prostredníctvom riešenia súčasného ekonomického vývoja a aktuálnych ekonomických otázok.

LS

EKONOMICKÁ TEÓRIA 2

Ide o predmet spoločného základu, povinný predmet. Forma výučby (prednášky, semináre) vyhovuje, rovnako ako aj rozsah, ukončenie a kredity. Ako základný predmet je významný pre naplnenie profilu absolventa daného odboru alebo programu. Literatúra je kvalitná a dostupná, priebežne sa aktualizuje o výsledky výskumu.

EKONOMICKÁ TEÓRIA 2 V AJ

Predmet je veľmi relevantný pre študentov ekonomických smerov štúdia. Predmet je vhodne zaradený do študijného plánu študijných ŠP. Forma výučby je vhodná, prednášky vhodne dopĺňajú semináre. Predmet

prináša nové poznatky pre budovanie poznatkovej bázy študentov ekonomicky zameraných študijných programov. Základná študijná literatúra je kvalitná, používame štandardnú učebnicu predmetu používanú vo svete a vydanú v renomovanom vydavateľstve. Táto literatúra je doplnená aktuálnymi odbornými zdrojmi čerpajúcimi z rôznych foriem médií. Literatúra je dostupná v predaji vo forme e-book i tlačenej publikácie. Predmet je v širokom kontexte prepojený na výskum a odborné pôsobenie vyučujúcich. Vyučujúci sú jazykovo kompetentní učiť v anglickom jazyku.

EKONOMICKÁ TEÓRIA 2 VO FJ

Obsahové zameranie predmetu plne rešpektuje sylabus, podľa ktorého sa postupuje pri výučbe daného predmetu v slovenskom jazyku.

Ide o predmet, v ktorom si študenti osvojujú množstvo ekonomickej terminológie a dôležitých súvislostí medzi jednotlivými ekonomickými pojmami.

Forma výučby je vhodná, nakoľko umožňuje kombinovať osvojovanie si nových poznatkov študentmi s ich aktívnou aplikáciou počas seminárov.

Tak rozsah výučby ako aj ukončenie predmetu a získanie kreditov je plne v súlade so slovenskou verziou predmetu.

Ide o štandardný predmet vyučovaný na všetkých vysokých školách ekonomického zamerania.

Vyučujúca zabezpečila predmet potrebnou študijnou literatúrou.

Prepojenie predmetu s výskumom je zabezpečené prostredníctvom riešenia projektov VEGA.

Vyučujúca vyučuje predmet od roku 1995 nepretržite.

Svoju komunikatívnu kompetentnosť si systematicky udržiava a zvyšuje jednak mnohými prednáškovými pobytmi vo Francúzsku, ako aj prácou vo výskumnej sieti Réseau PGV

TVORBA ODBORNÝCH PRÁC

Zaradenie predmetu do študijného plánu je adekvátne, keďže študenti ho majú tesne pred písaním bakalárskej práce.

Forma výučby (prednáška, semináre) vyhovuje, rovnako ako aj rozsah, ukončenie a kredity.

Význam predmetu je v tom, že

študenti dostanú užitočné informácie k vypracovaniu záverečnej práce.

Literatúra je kvalitná.

Predmet je prepojený na výskum vyučujúcich.

ÚVOD DO TEÓRIE VEREJNEJ VOĽBY

Predmet je veľmi relevantný pre študentov makroekonomicky zameraných študijných programov.

Predmet je vhodne zaradený do študijného plánu daného ŠP.

Forma výučby je vhodná.

Pôvodná základná študijná literatúra je dostupná. Táto literatúra je doplnená aktuálnymi vedeckými a odbornými zdrojmi.

Literatúra je bez problémov dostupná.

Predmet je prepojený na výskum vyučujúcich.

DEJINY FINANCIÍ

Predmet, ktorý je zameraný na historiografickú analýzu vývoja finančnej vedy na území Slovenska je obohacujúci pre študentov 1. ročníka prvého stupňa. Dostupnosť študijnej literatúry – vedecká monografia, ktorá je výsledkom výskumu VEGA.

FINANCIE ÚZEMNOSPRAVNÝCH CELKOV

Predmet prehľbuje poznatky z oblasti verejných financií, rozvíja problematiku financovania na obecnej a regionálnej vládnej úrovni.

Poznatky z daného predmetu je možné využiť v decíznej sfére, ale predovšetkým v rôznych orgánoch a inštitúciách územnej samosprávy.

Vyučujúce predmetu sa výskumom na túto oblasť dlhodobo zameriavajú.

Dostupnosť literatúry – elektronické skriptá

FINANČNÁ KONTROLA

Obsahová stránka predmetu je permanentne inovovaná vo väzbe na príslušné legislatívne úpravy, realizované v SR v oblasti finančnej kontroly a auditu, ako aj legislatívne úpravy v tejto oblasti v rámci Európskej únie.

Pozitívne možno hodnotiť praktickú orientáciu predmetu, ako aj to, že predmet sa vyučuje aj v anglickom jazyku v študijnom programe International Finance, a tiež pre zahraničných študentov v rámci programu Erasmus+.

Predmet je zabezpečený aktuálnou študijnou literatúrou – monografiou „Finančná kontrola ekonomických subjektov v trhovej ekonomike“.

Predmet Finančná kontrola má väzbu na vybrané časti výskumných projektov riešených na Katedre financií. Vyučujúci na prednáškach a cvičeniach využíva aj praktické poznatky, ktoré má ako člen komisie OECD pre implementáciu európskych štrukturálnych a investičných fondov v oblasti školstva a tiež poznatky z medzinárodných konferencií, ktoré usporiada Európska komisia pre oblasť finančnej kontroly a finančného riadenia.

OCEŇOVANIA FINANČNÝCH AKTÍV

Predmet je v súčasnosti veľmi relevantný. Znalosti z oblasti finančných trhov sú užitočné v oblasti risk manažmentu, vo finančných inštitúciách, v bankovníctve, v poisťovníctve, ako aj v štátnej správe.

Predmet bol doplnený o praktické aplikácie v oblasti oceňovania aktív a finančných trhov a vypracovanie prípadovej štúdie.

DAŇOVÝ MANAŽMENT

Predmet prispieva k naplneniu profilu absolventa a rozširuje jeho vedomosti a širšie súvislosti uplatňovania daňových zákonov v praxi, ako aj pochopenia procesnej stránky zdaňovania.

Prepojenie predmetu s výskumom prostredníctvom projektu VEGA.

PRIAME DANE I.

Tento predmet je jedným z nosných predmetov študentov študijného programu Daňovníctvo a daňové poradenstvo. Vplýva na možnosť širšieho, ako aj podrobnejšieho posudzovania daňovej problematiky týkajúcej sa priamych daní.

Dostupnosť študijnej literatúry - vysokoškolská učebnica a praktikum. Publikované výstupy projektu VEGA sú tematicky prepojené s jednotlivými časťami učebnice.

MEDZINÁRODNÉ ZDAŇOVANIE

Predmet zodpovedá súčasným poznatkom a požiadavkám. Absolvent programu Daňovníctva a daňového poradenstva a Medzinárodných financií využije vo svojej oblasti pôsobenia poznatky z tohto predmetu.

Garantka predmetu bola a v súčasnosti je zodpovednou riešiteľkou vedeckých projektov VEGA.

SEMINÁR K ZÁVEREČNEJ PRÁCI DP2

Predmet prispieva k návyku hlbšieho štúdia a korektného použitia širokej škály metód čím zvyšuje kvalitu záverečných prác

Previazanosť s výskumom je zabezpečená zadávaním diplomových prác

PSYCHOHYGIENA V PRÁCI UČITEĽA

aplikácia aktivizujúcich vyučovacích metód, interaktivita, dôraz na spätnú väzbu

EKONÓMIA VZDELÁVANIA

Semináre sú zamerané na podporu aktivizácie študentov a interaktívnej komunikácie. Súčasťou sú skupinové úlohy ako aj prezentácia vypracovaných zadaní na aktuálne témy s podnetmi na diskusiu.

REGIONÁLNY A MESTSKÝ MANAŽMENT

Po absolvovaní predmetu Regionálny a mestský manažment študenti získajú poznatky o rozhodovaní slovenských územných samospráv v praxi.

Nedostatky

ZS

EKONOMICKÁ TEÓRIA 1 VO FJ

Nakoľko učebnica aj cvičebnica sú vypredané, študenti si ich musia kopírovať.

MAKROEKONÓMIA 2 (PRE FMV)

Dostupné zdroje nie sú ucelené v jednej učebnici.

EKONÓMIA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA

Teoretická časť predmetu bola oproti aktuálnym problémom menej atraktívna a náročnejšia na pochopenie

INDUSTRIÁLNA EKONÓMIA

Zameranie predmetu zodpovedá skôr nižším ročníkom

LS

EKONOMICKÁ TEÓRIA 2 VO FJ

Študijná literatúra je vypredaná.

TVORBA ODBORNÝCH PRÁC

Odborná monografia garanta predmetu je dostupná len v knižnici.

ÚVOD DO TEÓRIE VEREJNEJ VOĽBY

Rozsah výučby je v minimálnom rozsahu.

MEDZINÁRODNÉ ZDAŇOVANIE

Nevýhodou predmetu je, že má jedného jediného vyučujúceho (garantku predmetu), ktorý je zatiaľ aj jedinou osobou, ktorá sa dlhodobo venuje tejto problematike.

REGIONÁLNY A MESTSKÝ MANAŽMENT

Výučba počas semestra sa skladá z praktických prednášok zameraných vždy na jednu špecifickú tému.

Následne semináre slúžia študentom na precvičenie nadobudnutých poznatkov prostredníctvom zadaných príkladov. Pre študentov sa zdá byť problematické logicky prepájať jednotlivé preberané témy.

OF

Pozitíva-

Nedostatky

FHI

Pozitíva –

Aktualizácia prednášok a predmetov podľa vývoja IT vzhľadom na možný rozsah zmien v sylaboch predmetov, upgrade softvéru k predmetom, postupná aktualizácia literatúry, využívanie internetových zdrojov a učebných materiálov, ktoré si vyučujúci sami pripravujú v LMS. Zameranie väčšiny cvičení je vyslovene praktické a smeruje ku tímovej spolupráci, čo je cenené aj v praxi. Rozsah výučby a počty kreditov sú adekvátne rozsahu výučby. Bezproblémový a rýchly prechod na online formu výučby v čase pandémie.

Hodnotené predmety prechádzajú postupne zmenami obsahu a formy v zmysle požiadaviek aktuárskej praxe, k tomuto cieľu katedra zameria aj náplň vedeckého seminára od roku 2020 s názvom Trendy vo vzdelávaní študentov študijného programu Aktuárstvo.

Katedra doplní obsah predmetov študijného programu Aktuárstvo o moderné aplikácie v zmysle požiadaviek projektu Solventnosť II a IFRS 17.

Učители si vzhľadom na situáciu osvojili a prehĺbili možnosti vyučovania a skúšania online.

Predmety sú zabezpečené literatúrou a zodpovedajú štandardom adekvátnych študijných programov v zahraničí.

Študenti získajú komplexný súbor poznatkov pre využitie modelového aparátu a metód širokého diapazónu disciplín operačného výskumu a ekonometrie pre riešenie rozhodovacích úloh pre riadenie ekonomických procesov na mikroekonomickej i makroekonomickej úrovni.

Zvládnutie systému ukazovateľov hospodárskej štatistiky z hľadiska ich vecného vymedzenia a vzájomných väzieb medzi nimi. Praktické aplikácie uvedených kvantitatívnych charakteristík s využitím štatistického softvéru. Predmety svojou náplňou prispievajú k formovaniu profilu absolventa študijného programu a predikujú jeho uplatnenie v oblasti analýz hospodárskeho procesu. Vo výučbe sa kladie dôraz nielen na získanie teoretických znalostí, ale aj ich prepojenie na aplikáciu na reálnych údajoch s využitím štatistického softvéru STATGRAPHICS.

Hodnotené predmety významne prispievajú k naplneniu profilu každého absolventa EU. Zabezpečenie vybraných predmetov kvalitnou a aktuálnou študijnou literatúrou formou vysokoškolských učebníc a skrípt. Praktické využitie informačných technológií. Uplatnenie absolventov na celoeurópskom trhu práce v oblasti účtovníctva, audítorstva a finančného riadenia.

Nedostatky-

Slabšie prepojenie predmetov s výskumom, avšak často sú vyučované predmety zamerané na reálnu prax, čo je úlohou vzdelávania v oblasti IT. Niektoré predmety nie sú ešte pokryté literatúrou, ale pracuje sa na nich.

Odporučil by som pripraviť nový učebný text z predmetu Finančná matematika v slovenskom jazyku. Na predmet Penzijné a nemocenské poistenie je v súčasnosti len vysokoškolská učebnica z roku 2015, ktorej počet výťažkov nebude v budúcnosti postačujúci.

Rovnako študijná literatúra z predmetu Matematika pre životné poistenie II je vysokej kvality, avšak staršieho dáta.

Rezervy v technickom zabezpečení pri vyučovaní online.

Pre niektoré predmety nie je publikovaná aktuálna literatúra

FPM

Pozitíva –

Väčšina hodnotených predmetov spĺňala požadované hodnotiace kritériá. Z pozitívnych hodnotení možno uviesť:

- priebežná inovácia a aktualizácia obsahovej náplne predmetov (v súlade s úrovňou rozvoja poznatkov v príslušnej oblasti),
- prepojenie predmetov na výskumné úlohy fakulty a prax (prednášky, exkurzie, spoločné predmety s podnikmi).

Nedostatky –

Najčastejšie sa objavujúcim problémom bola chýbajúca študijná literatúra.

V niektorých predmetoch nevhodná kvalifikačná štruktúra učiteľov, tiež problém s možnosťou vzájomnej zastupiteľnosti učiteľov.

Nedostatočné využitie existujúcich softvérových riešení v rámci niektorých predmetov.

Ojedinele bola konštatovaná aj potreba:

- realizovať/rozdeliť prednášku z príslušného predmetu podľa študijných programov/fakúlt (rozdielna poznatková základňa študentov),
- riešiť rozsah výučby príslušného predmetu.

FMV

Pozitíva –

Nedostatky –

FAJ

Pozitíva –

Obsahové zameranie predmetov zodpovedá profilu absolventa, formy výučby sú vhodné. Predmety sú významné z hľadiska naplnenia z profilu absolventa, forma výučby je vhodná a aplikovateľná na prax. Vysoká kvalita výučby predmetov, interaktívny spôsob výučby s využitím komunikatívnych metód v anglickom, nemeckom, francúzskom a španielskom jazyku na vysokej profesionálnej úrovni, znalosť odborného cudzieho jazyka prispieva k uplatneniu študenta na trhu práce.

Používanie aktuálnej a dostupnej študijnej literatúry, prepojenie výučby odborného CJ s vedeckou činnosťou.

Predmety zodpovedajú súčasným požiadavkám, ktoré vyplývajú z praxe

Vyučujúci pracovali na hodinách s učebným materiálom, ktorý zodpovedá potrebám výučby daných predmetov na fakultách EU. Učebný materiál bol doplnený aj o iné študijné materiály.

Nedostatky –

Vzhľadom na aktuálnu spoločenskú situáciu sa výučba v LS uskutočnila online formou prostredníctvom aplikácie MS Teams a niektoré plánované hodnotenie predmetov sa z dôvodu ich zrušenia neuskutočnilo (tretí cudzí jazyk).

Pri niektorých predmetoch je nedostatočná hodinová dotácia

Opakovane pozorujeme u študentov ostatných fakúlt (nejde o študentov FAJ slabú vstupnú úroveň 2CJ.

Študenti sú často úplní začiatčníci.

Napriek opakovaným upozorneniam je v skupinách veľmi vysoký počet študentov, čo znižuje kvalitu jazykovej výučby (nad 22)

Študijnú literatúru pokladáme za kvalitnú, ale jej obsah si vyžaduje aktualizáciu vzhľadom na geografické, spoločensko-politické a kultúrne zmeny v Ruskej federácii.

Pri niektorých predmetoch je nutné základnú literatúru dopĺňať neustále aktuálnymi textami a materiálom, čo je časovo náročné.

PHF

Pozitíva-

Študijné materiály dostupné v e-learningovej forme

Hodnotené predmety sú svojim praktickým zameraním dôležité pre podnikovú prax.

Využívanie aktuálnej študijnej literatúry, ktoré sa opiera aj o platnú legislatívu

Využívanie online foriem výučby počas pandémie COVID-19.

Vydanie nových učebníc pre niektoré predmety

Nedostatky –

Dostupnosť študijnej literatúry

Absencia prepojenosti vyučovaných predmetov na katedre so zadávaním a riešením vedecko-výskumných projektov v rámci katedry.

Častá zmena legislatívy.

Odporúčaná literatúra v predmetoch rýchlo stráca aktuálnosť

Duplicity v obsahu výučby.

Najdôležitejšie pozitíva a nedostatky zistené v rámci hodnotenia ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV sú nasledujúce:

NHF

Ľudské zdroje a sociálny manažment, 1.stupeň, doc. PhDr. Mária Antalová, PhD.

Pozitíva –

Program Ľudské zdroje a sociálny manažment je koncipovaný interdisciplinárne. Študenti získavajú vedomosti a zručnosti z národohospodárskych a podnikovo-hospodárskych náuk zameraných na problematiku hospodárskej politiky, financií, poisťovníctva, daňovníctva, s dôrazom na sociálnu politiku, sociálne zabezpečenie, zamestnanosť, vzdelávanie ale predovšetkým na manažment a rozvoj ľudských zdrojov.

Negatíva:

Do budúca odporúčame zvážiť množstvo vyučovaných predmetov, najmä v poslednom ročníku, kde je predpoklad intenzívnej činnosti na bakalárskej práci.

Ekonomía a právo, 1.stupeň, prof. Ing. Vladimír Gonda, PhD.

Pozitíva –

Študijný program má vysokú pridanú hodnotu, pretože prepojenie právnych a ekonomických predmetov ponúka možnosť pripraviť študenta na požiadavky praxe.

Nedostatky –

Predmety na prvom a druhom stupni sa často kryjú obsahovo (pričom nezabezpečujú hlbší prienik do danej problematiky).

Verejná správa a regionálny rozvoj, 1.stupeň, doc. Ing. Štefan Reháč, PhD.

Pozitíva –

Výsledky uplatnenia absolventov druhého stupňa z roku 2018 ukazujú, že 46 % absolventov pracuje vo verejnej správe a absolventi mali nulovú mieru nezamestnanosti. Do budúcnosti je vhodné intenzívnejšie konzultovať prípravu programu na prvom stupni so zástupcami praxe tak aby aj absolventi tohto programu vedeli byť uplatniteľní v praxi aj po absolvovaní prvého stupňa. Považujeme za potrebné vo výučbe sa viac zamerať na praktické prípadové štúdie, ktoré lepšie umožnia pochopiť študentom previazanosť teórií a praxe.

Nedostatky –

Obsah programu verejná správa a regionálny rozvoj je primeraný jeho názvu. Treba však upozorniť, že prevažná časť povinných predmetov je tzv. spoločný univerzitný základ, síce poskytuje široký prehľad znalostí v ekonomických a manažérskych vedných disciplínach, ale nesúvisí priamo so študijným programom.

Bankovníctvo, 2.stupeň, prof. Ing. Božena Chovancová, PhD.

Pozitíva –

Zameranie študijného programu Bankovníctvo zohľadňuje požiadavky praxe. Zabezpečuje kvalitné vzdelanie a absolventi sú vyhľadávaní zamestnávateľmi už počas štúdia. Nezamestnanosť absolventov študijného programu Bankovníctvo je nulová.

Nedostatky –

Daňovníctvo a daňové poradenstvo, 2.stupeň, prof. Ing. Anna Schultzová, PhD.

Pozitíva –

Vyučujúci tohto študijného programu sú zapojení do vedeckých výskumov (APVV, VEGA) a pravidelne publikujú výstupy z výskumu vo vedeckých časopisoch doma i v zahraničí. Každoročne sa podieľajú na výstupoch vo forme vedeckých statí v oblasti nových prístupov vo verejných financiách.

Nedostatky –

Financie, 2.stupeň, Dr.h.c. prof. Ing. Rudolf Sivák, PhD.

Pozitíva –

Obsah jednotlivých predmetov je permanentne inovovaný o výsledky vedeckovýskumnej činnosti učiteľov katedry, resp. o poznatky zo zahraničnej literatúry a ďalšie výsledky výskumu v rámci SR a zo zahraničia. Študijný program zodpovedá obsahovo ako aj štruktúrou predmetov študijným programom Financii vyučovaných na obdobných fakultách a univerzitách v zahraničí.

Nedostatky –

Hospodárska politika, 2.stupeň, prof. Ing. Magdaléna Přívarová, CSc.

Pozitíva –

Učiteľia študijného programu Hospodárska politika reagujú vo výučbe príslušných predmetov na potreby praxe. Na seminároch riešia konkrétne prípadové štúdie, využívajú tímovú prácu a vedú študentov ku kritickému ekonomickému mysleniu. Každý predmet programu je pravidelne inovovaný o nové poznatky z odboru, získané z literatúry, vlastným úsilím, či výskumom prostredníctvom riešenia projektov rôzneho stupňa náročnosti.

Nedostatky –

Poist'ovníctvo, 2.stupeň, prof. Ing. Erika Pastoráková, PhD.

Pozitíva –

Študijný program zodpovedá požiadavkám praxe a je významne prakticky orientovaný. Na výučbe participujú aj odborníci z praxe. Študijný program zodpovedá súčasnému stavu poznania a je podobný výučbe na zahraničných univerzitách.

Nedostatky –

Je dostatok hlavne zahraničnej literatúry vhodnej pre daný študijný program. Domáca literatúra je dostupná, ale existujú oblasti kde je literatúra staršieho dáta

Verejná správa a regionálny rozvoj, 2.stupeň, prof. Ing. Elena Žárska, CSc.

Pozitíva –

Študijný program prostredníctvom jednotlivých predmetov osobitne v seminárnych častiach je obsahovo orientovaný tak, aby sa riešili reálne problémy praxe aj v spolupráci s odbornými, štátnymi a samosprávnymi inštitúciami. Na vybrané prednášky a semináre sú prizývaní odborníci praxe, využívané sú aj on-line technológie (videokonferencie) s ich zapojením do diskusií a riešenia problémov praxe priamo počas vzdelávacieho procesu. Úzke prepojenie a vo viacerých prípadoch aj pre potreby konkrétnych inštitúcií sú spracovávané diplomové práce. Významným pre tvorbu záverečných prác je aj skutočnosť, že sú tieto napojené na výskumné projekty katedry.

Nedostatky –

Hospodárska politika, 3.stupeň, prof. Ing. Eva Rievajová, PhD.

Pozitíva –

Hodnotený program sa svojim obsahom stále viac približuje súčasnému stavu poznania v danom odbore a tiež porovnateľným študijným programom na zahraničných univerzitách. To nám potvrdzujú i výsledky zo študijných pobytov našich doktorandov na relevantných zahraničných univerzitách. Na školiaciach pracoviskách, na ktorých sa realizuje študijný program Hospodárska politika, existuje v súčasnosti úzka previazanosť vedeckej časti programu s výskumnými projektmi riešenými na pracoviskách. Študenti 3. stupňa sú členmi výskumných tímov predovšetkým tých, kde je vedúcim riešiteľom školiteľ daného doktoranda. Jedná sa o domáce i zahraničné výskumné projekty, ako i projekty s praxou.

Nedostatky –

Pre zvýšenie kvality spracovaných dizertačných prác by bolo vhodné priebežne upravovať obsahové zameranie študijnej časti doktorandského štúdia a zavádzať nové povinne voliteľné a výberové predmety v súlade so zameraním dizertačných prác.

Verejná správa a regionálny rozvoj, 3.stupeň, prof. Ing. Elena Žárska, CSc.

Pozitíva –

Študijný program rozvíja koncepčné znalosti a metodologické zručnosti vo väzbe na výskum v oblasti verejnej správy a regionálneho rozvoja. Obsahovo sú predmety zamerané na prehĺbenie a rozšírenie poznatkov ekonomických teórií, regionálnych teórií a urbánnej ekonómie, teórie verejnej správy a metodológie výskumu. Štúdium je viazané na poznatky príbuzných disciplín, ktoré majú komplementárnu väzbu k názvu študijného programu a sú aj relevantné k téme dizertačnej práce, a to vo forme výberových predmetov, ktoré si študenti vyberajú v relevancii na tému práce.

Nedostatky –

OF

Podnikanie v obchode

Podnikanie v cestovnom ruchu

Podnikanie v medzinárodnom obchode

Pozitíva –

Zlepšenie zručností pre potreby praxe, zlepšenie úrovne teoretických vedomostí potrebných pre adaptáciu v novom pracovnom prostredí, lepšia schopnosť tímovej práce a lepšia flexibilita.

Nedostatky –

Menšia flexibilita niektorých učiteľov na moderné formy z didaktickej oblasti.

FHI

Pozitíva-

Názov študijného programu Účtovníctvo (1. stupeň štúdia) je plne v súlade s jeho obsahovým zameraním, predmety sú v súlade s profilom absolventa tohto programu. Študijné plány zostavujú profesori a docenti, ktorí sú garantmi predmetov s spolupráci s vedením katedry. Predmety logicky, tematicky na seba nadväzujú. Študenti majú široký výber povinne voliteľných predmetov. Výber predmetov rešpektuje široké spektrum špecifik rôznych typov podnikateľských a nepodnikateľských subjektov v súčasnom trhovom prostredí. Študijný program je v súlade so súčasným stavom poznania a so zahraničnými univerzitami, pričom k vzájomnej výmene informácií sa využívajú predovšetkým vedecké konferencie. Nové predmety sú budované v súlade s vedeckovýskumným zameraním pedagógov katedry. Väčšina predmetov je zabezpečená študijnou literatúrou.

Študijný program Účtovníctvo a audítorstvo je svojim názvom v plnom súlade s obsahovým zameraním programu. Do študijného programu sú zaradené predmety v rozsahu a štruktúre potrebnej k tomu, aby znalostná úroveň absolventa programu zodpovedala jeho profilu. Predmety na seba obsahovo a logicky nadväzujú. Rozsah výučby jednotlivých predmetov zodpovedá ich zameraniu, metódam výučby a cieľom ich zaradenia do uvedeného študijného programu. Študijný program je v súlade s požiadavkami praxe a je úzko prepojený s aplikovaným výskumom v danej oblasti. Zameranie a rozsah štátnych skúšok spadá záberu tohto programu.

Študijný program Účtovníctvo a finančný manažment je prednostne zameraný na účtovníctvo ako na zdroj informácií pre finančnú analýzu a podklad pre zostavenie a analýzu konsolidovanej účtovnej závierky. Predmety sú v súlade s profilom absolventa tohto študijného programu a boli schválené akreditačnou komisiou FHI, Akademickým senátom FHI a Vedeckou radou FHI. Predmety logicky a tematicky na seba nadväzujú a ich počet je adekvátny náročnosti ich obsahu a rozsahu výučby na získanie potrebného počtu kreditov. Ponuka povinne voliteľných predmetov je vyhovujúca, všetky sú so zameraním na účtovníctvo a viaceré z nich sú vyučované odborníkmi z praxe, čo vedie k zosúladovaniu študijného programu s požiadavkami praxe. Študijný program je v súlade so súčasným stavom poznania v odbore účtovníctvo a s porovnateľnými študijnými programami rovnakého zamerania na zahraničných univerzitách.

Vedeckovýskumná činnosť učiteľov je zameraná na skvalitnenie výučby jednotlivých predmetov študijného programu. Predmety sú priebežne zabezpečované študijnou literatúrou.

Študijný program Informačný manažment je v súlade s jeho obsahovým zameraním, predmety sú v súlade s profilom absolventa a ich štruktúra zloženia je adekvátna. Ponuka voliteľných predmetov je pestrá a dostatočná. Drvivá väčšina študentov je počas štúdia zárobkovo činná v problematike, ktorá je v súlade so štúdiom v študijnom programe, je študijný program v súlade s požiadavkami praxe. Na niektoré predmety sa pripravujú aktualizované vydania už existujúcich publikácií.

Študijný program 3. stupňa štúdia Účtovníctvo je svojim názvom v plnom súlade s obsahovým zameraním programu. Do študijného programu sú zaradené predmety v rozsahu a štruktúre potrebnej k tomu, aby znalostná úroveň absolventa programu zodpovedala jeho vymedzenému profilu. Dalo by sa však uvažovať s rozšírením ponuky povinne voliteľných predmetov a to s ohľadom na rôznu vedeckú orientáciu študentov tohto stupňa štúdia. Rozsah výučby jednotlivých predmetov zodpovedá ich zameraniu, metódam výučby a cieľom ich zaradenia do uvedeného študijného programu. Dá sa konštatovať príbuznosť študijného programu s existujúcimi študijnými programami zameranými na účtovníctvo na zahraničných univerzitách.

Nedostatky-

Chýbajúca základná literatúra pre predmet Účtovníctvo, ktorý je predmetom celouniverziténeho základu. Malá ponuka voliteľných predmetov z oblasti účtovníctva a daní.

FPM

Vzhľadom k trojročnému hodnotiacemu intervalu neboli v ak. r. 2019/2020 do hodnotenia zaradené žiadne študijné programy.

Pozitíva-

Nedostatky-

FMV

Pozitíva-

Nedostatky-

FAJ

Pozitíva-

Cudzíe jazyky a interkultúrna komunikácia

Názov študijného programu je v plnom súlade s jeho obsahovým zameraním. Predmety študijného predmetu zodpovedajú profilu absolventa. Zaradenie predmetov do jednotlivých semestrov nadväzuje na ciele a obsah výučby v tomto ŠP. Počet predmetov v ŠP je adekvátny. Rozsah výučby je postačujúci. Ponuka povinne voliteľných predmetov je v každom semestri pestrá - so zacielením na budúcu prax absolventov. Obsahové zameranie ŠP reaguje na súčasné požiadavky zamestnaneckej praxe. ŠP je kompatibilný s aktuálnym stavom poznania v odbore a je porovnateľný s obdobnými študijnými programami v zahraničí. ŠP je jednoznačne prepojený s výskumom, vychádza z najnovších vedeckovýskumných poznatkov z oblasti cudzích jazykov a kultúr. Vzhľadom na to, že ide o odbornú študijnú literatúru v cudzích jazykoch, nie je pre učiteľov a študentov ŠP vždy dostupná z pohľadu aktuálnosti a aplikovateľnosti. Komunikatívna kompetentnosť a odborná príprava učiteľov cudzích jazykov FAJ je na vysokej úrovni.

Nedostatky-

Nedostatok vhodnej študijnej literatúry.

Chýba fakultná knižnica resp. študovňa pre študentov.

PHF

Ekonomika a manažment podniku – Košice

Ekonomika a manažment podniku – PG pracovisko Michalovce

Finančné riadenie podniku – Košice

Finančné riadenie podniku – PG pracovisko Michalovce

Ekonomika a manažment podniku – Košice

Pozitíva -

Vysoká odbornosť vyučujúcich, využívanie poznatkov získaných pri riešení vedeckovýskumných projektov a transfer týchto poznatkov do procesu vzdelávania.

Vytváranie ponuky predmetov zameraných na nadaných študentov – skupina HONORIS – na II. stupni štúdia.

Zameranie na študentov majúcich problémy zvládať učivo – vytváranie podmienok, kurzov na odstránenie rozdielov.

Rozvíjajúca sa spolupráca s podnikmi v oblasti vzdelávania.

Nedostatky-

Nízky záujem o externé štúdium EaMP I. stupeň.